

Documento de Trabajo N° 67

**Una Educación para el SigloXXI.
La Práctica de la Evaluación de la
Calidad de la Educación. Experiencia
Argentina e Internacional**

María Nicholson *



Fundación de
I nvestigaciones
Económicas
Latinoamericanas

Buenos Aires, diciembre del 2000

**** Consultora.***

QUÉ ES FIEL?

La Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas, FIEL, es un organismo de investigación privado, independiente, apolítico y sin fines de lucro, dedicado al análisis de los problemas económicos de la Argentina y América Latina.

Fue fundada en 1964 por las organizaciones empresarias más importantes y representativas de la Argentina, a saber: la Bolsa de Comercio de Buenos Aires, la Cámara Argentina de Comercio, la Sociedad Rural Argentina y la Unión Industrial Argentina.

FIEL concentra sus estudios en la realización de investigaciones en economía aplicada, basadas en muchos casos en el procesamiento de la estadística económica que elabora directamente la institución.

Estas investigaciones abarcan áreas diversas, tales como economía internacional, mercado de trabajo, crecimiento económico, organización industrial, mercados agropecuarios, economía del sector público, mercados financieros. En los últimos años la Fundación ha concentrado sus esfuerzos en diversas líneas de investigación relacionadas con el sector público y su intervención en la economía, trabajos que han hecho de FIEL la institución local con mayor experiencia en este área. Dentro de esta temática, ocupa un lugar destacado el estudio y la propuesta de soluciones económicas para los problemas sociales (educación, salud, pobreza, justicia, previsión social). Recientemente se han incorporado nuevas áreas de investigación, tales como economía de la energía, medioambiente, economía del transporte y descentralización fiscal.

El espíritu crítico, la independencia y el trabajo reflexivo son los atributos principales de las actividades de investigación de FIEL.

Por la tarea desarrollada en sus años de existencia, FIEL ha recibido la "Mención de Honor" otorgada a las mejores figuras en la historia de las Instituciones-Comunidad-Empresas Argentinas, y el premio "Konex de Platino" como máximo exponente en la historia de las "Fundaciones Educativas y de Investigación" otorgado por la Fundación Konex.

La dirección de FIEL es ejercida por un Consejo Directivo compuesto por los presidentes de las entidades fundadoras y otros dirigentes empresarios. Dicho órgano es asistido en la definición de los programas anuales de trabajo por un Consejo Consultivo integrado por miembros representativos de los diferentes sectores de la actividad económica del país, que aportan a FIEL los principales requerimientos de investigación desde el punto de vista de la actividad empresarial. Un Consejo Académico asesora en materia de programas de investigación de mediano y largo plazo. Los estudios y las investigaciones son llevados a cabo por el Cuerpo Técnico, cuya dirección está a cargo de tres economistas jefes, secundados por un equipo de investigadores permanentes y especialistas contratados para estudios específicos.

AV. CORDOBA 637-4° PISO- (C1054AAF) BUENOS AIRES-ARGENTINA

TEL. (5411) 4314-1990-FAX (5411) 4314-8648

E-MAIL: postmasterefiel.org.ar

WEB SITE: <http://www.fiel.org>



Fundación de
Investigaciones
Económicas
Latinoamericanas

Presidente Honorario: Arnaldo T. Musich

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente: Dr. Juan P. Munro
Vicepresidentes: Ing. Víctor L. Savanti
Sr. Federico J. L. Zorraquín
Ing. Manuel Sacerdote
Secretario: Ing. Jorge Brea
Prosecretario: Ing. Juan C. Masjoan
Tesorero: Dr. Mario E. Vázquez
Protesorero: Ing. Franco Livini

Vocales: Dr. Guillermo E. Alchourón, Ing. Juan Manuel Almirón, Sr. Alberto Alvarez Gaiani, Dr. Salvador Carbó, Sr. Luis M. Castro, Dr. Enrique C. Crotto (Presidente de la Sociedad Rural Argentina), Dr. Jorge L. Di Fiori (Presidente de la Cámara Argentina de Comercio), Sr. José M. Gogna, Ing. Carlos A. Leone, Sr. Edgardo Lijtmaer, Sr. Roque Maccarone, Sr. Silvio Machiavello, Lic. Raúl Magariño, Dr. Luis M. Otero Monsegur, Sr. Juan Bautista Peña (Presidente de la Bolsa de Comercio de Buenos Aires), Sr. Carlos Popik, Dr. Santiago Soldati, Sr. Guillermo Stanley, Ing. Esteban Tackacs, Ing. Juan Pedro Thibaud, Ing. Oscar Vicente.

CONSEJO CONSULTIVO

Sr. Tomás de Achával, Sr. Jorge Rubén Aguado, Sr. Carlos Bacher, Ing. Francisco Badía Vidal, Ing. Enrique Baliño, Sr. Ghislain de Beauce, Dr. Carlos A. Bulgheroni, Sr. Alberto Cárdenas, Sr. José Gerardo Cartellone, Dr. Juan Carlos Cassagne, Ing. Marcelo G. Catz, Sr. Mark Cobben, Sr. Enrique Cristofani, Sr. Javier D'Ornellas, Sr. Didier Dumont, Sr. José M. Eliçabe, Sr. Carlos Fernández Prida, Sr. Egidio Ianella, Ing. Oscar Imbellone, Sra. Amalia Lacroze de Fortabat, Sr. Héctor Marsili, Sr. Francisco Mezzadri, Dr. Francisco Ponasso, Sr. Carlos Ritcher, Sr. Aldo B. Roggio, Sr. Rafael Suarez Olaguibel, Lic. Mauricio Wior.

CONSEJO ACADEMICO

Ing. Manuel Solanet, Lic. Mario Teijeiro.

CUERPO TECNICO

Economistas Jefe: Daniel A. Artana (Director), Juan Luis Bour, Fernando Navajas
Economistas Asociados: Leonardo Gasparini, Santiago Urbizondo
Economistas Senior: Nora Marcela Cristini, Oscar Libonatti, Patricia M. Panadeiros, Abel Viglione.
Economista Principal Dpto. Economía de la Educación: María Echart.
Economistas: Cynthia Moskovits, Ramiro A. Moya, Nuria Susmel.
Economistas Junior: Guillermo Bermúdez, Lindor Martin Lucero.
Investigadores Visitantes: Enrique Bour, Alfonso Martínez, Mario Salinardi.
Asistente de Investigación: D. Pedreira, G. Rossi.
Asistentes de Estadísticas: E.R. Cabezón, A. Cardella, N. Laguyas, M. Rocca, L.A. Schupak.
Gerente de Relaciones Públicas: Dr. Emilio Parodi.

Entidad independiente, apolítica sin fines de lucro, consagrada al análisis de los problemas económicos y latinoamericanos. Fue creada el 7 de febrero de 1964. -FIEL, está asociada al IFO Institut Für Wirtschaftsforschung München e integra la red de institutos corresponsales del CINDE, Centro Internacional para el Desarrollo Económico. Constituye además la secretaría permanente de la Asociación Argentina de Economía Política.

INDICE

PREFACIO1

1. NATURALEZA2

2. GRADOS EVALUADOS- EDADES.....4

3. FRECUENCIA5

4. OBJETIVOS DE LAS EVALUACIONES6

5. ÁREAS EVALUADAS.....7

6. ESTRUCTURA DEL EXAMEN/ TIPOS DE ÍTEMS.....9

7. CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN10

8. STANDARDS.....10

9. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN11

10. REGLAMENTACIÓN.....13

11. UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS14

12. DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN.....16

13. SUPERVISIÓN DEL EXAMEN17

15. INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS.....18

16. COSTO DEL EXAMEN21

17. FINANCIAMIENTO22

ANEXO: RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....23

Esta investigación es parte del Programa de Estudios de FIEL, aprobado por su Consejo Directivo, aunque no refleja necesariamente la opinión individual de sus miembros ni de las Entidades Fundadoras o Empresas Patrocinantes.

PREFACIO

En 1998, como respuesta a la preocupación que despierta la educación en nuestro país, la Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas, FIEL, y el Centro de Estudios Públicos, CEP, llevaron a cabo el programa de investigación conjunto, “*Una educación para el siglo XXI*”. El mismo dio lugar a diferentes contribuciones por parte de un conjunto de especialistas estudiosos del tema.

El presente trabajo, realizado en el marco del programa, está referido a la evaluación de la calidad de la educación, siendo la segunda parte en el tratamiento del tema. Presenta los resultados obtenidos en una encuesta que resume las particularidades adoptadas por la práctica de la evaluación de la calidad en diez países incluido el nuestro.

Mario Teijeiro, Consejero Académico de FIEL y Presidente del CEP, tuvo a su cargo la coordinación del programa de investigación. La encuesta estuvo bajo la responsabilidad de María Nicholson quien contó con la asistencia de Karina Seijo.

1. NATURALEZA

Las evaluaciones de la calidad educativa son aplicadas de dos formas diferentes: censal y por muestras. A partir de la información obtenida sobre la naturaleza de dichos programas de evaluación, se observa que 24 son censales mientras que 10 son muestrales.

Chile, Inglaterra y Francia aplican todos sus programas de evaluación de manera censal. La Organización de Bachillerato Internacional también mide los desempeños de todos los alumnos de las escuelas que deciden incorporar este programa.

Hay países, como Canadá y Hungría, en los que todas las evaluaciones que se llevan a cabo son muestrales. El sistema TIMSS también se encuentra dentro de esta variante.

Hay un 3er. grupo de países como Argentina, Holanda, Estados Unidos, Finlandia, Malasia y Australia, que combinan ambos tipos de programas, censales y muestrales.

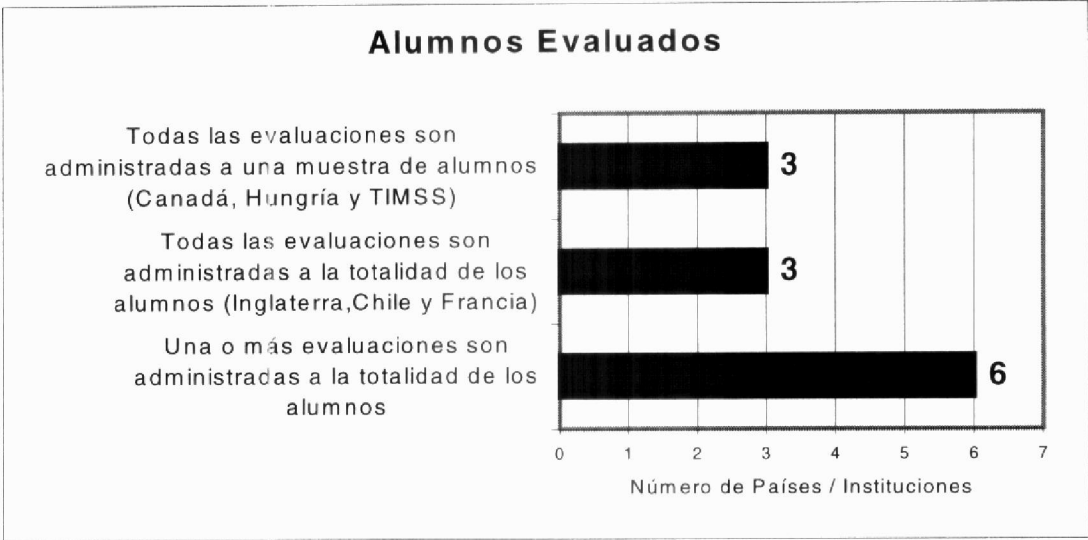
En Argentina, el “Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación”, se administra a una muestra de alumnos en 3º, 6º, 7º y 9º grado, excepto en el año 1997 cuando se aplicaron pruebas de lengua y matemáticas a todos los alumnos del último año del secundario.

En Australia no hay una evaluación de la calidad a escala nacional. En este país cada Estado posee un programa de evaluación diferente: algunos evalúan de manera externa, en otros las mediciones son realizadas por las mismas escuelas, y la mayoría aplica las evaluaciones de manera censal.

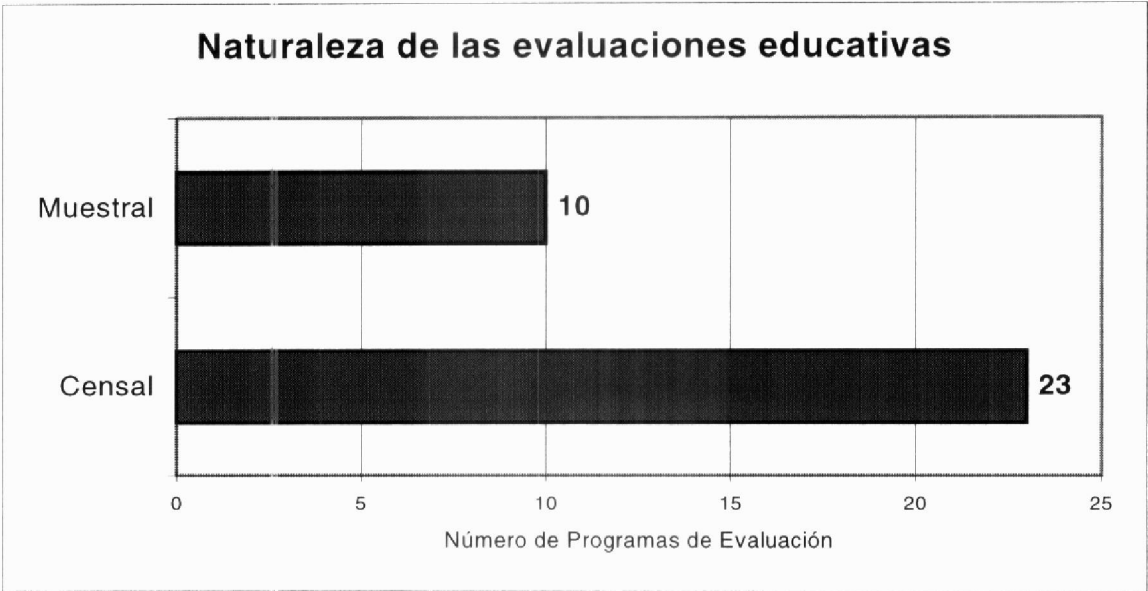
En Estados Unidos tampoco existe una evaluación de la calidad en el ámbito nacional. Cada estado administra las evaluaciones de diferentes formas: en la mayoría de ellos, uno o más programas son aplicados de manera censal, sólo en un estado -Wyoming- todas las mediciones son administradas de manera muestral.

Escocia no suministró información sobre la naturaleza de las evaluaciones de calidad que se realizan.

Cuadro 1



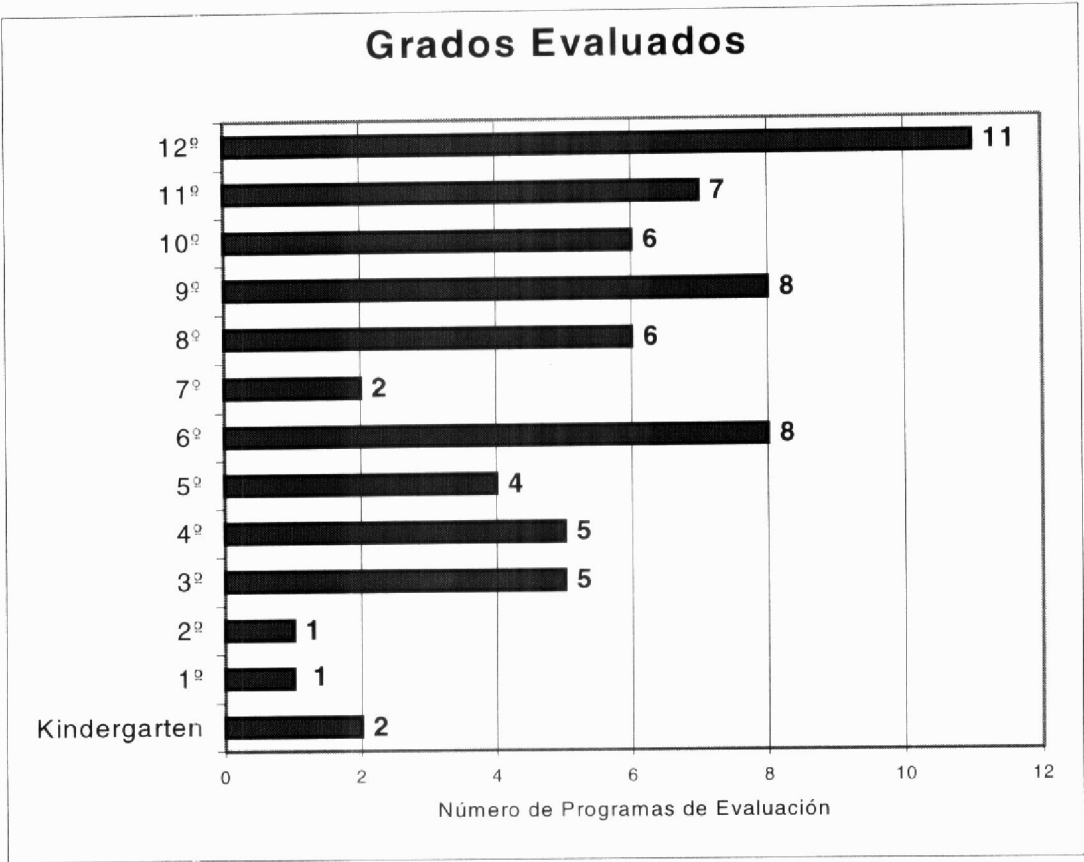
Cuadro 2



2. GRADOS EVALUADOS- EDADES

Como podemos observar en el siguiente cuadro, los niveles más comúnmente evaluados son 6º, 9º, 11º y 12º, correspondiendo éstos a las edades de 11, 14, 16 y 17-18 años, respectivamente.

Cuadro 3



3. FRECUENCIA

En la mayoría de los casos relevados - Argentina, Chile, Escocia, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Holanda, Malasia, la Organización de Bachillerato Internacional y Canadá - la medición de la calidad educativa se realiza con una frecuencia anual.

En Holanda coexisten seis sistemas de evaluación, tres de ellos son anuales, uno es bianual y los otros dos se realizan cada cinco años para medir el progreso en una dimensión histórica.

Third International Mathematics and Science Studies (TIMSS) realiza la evaluación cada cuatro años y Hungría lo hace cada dos años.

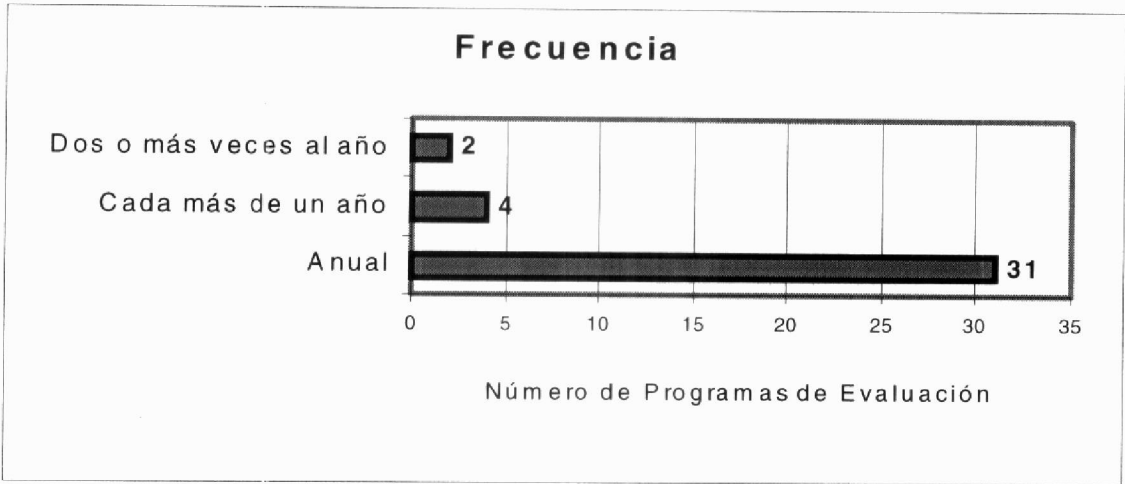
En Finlandia, el programa de evaluación “Matriculation Examination”, ofrece a los alumnos dos oportunidades al año -- en primavera y otoño -- para que se presenten a rendirlo. El alumno puede elegir entre tomar todo el examen en un primer intento (4-7 tests) o rendirlo en tres pruebas consecutivas en un período de 18 meses. Los alumnos, tradicionalmente, elegían tomar el examen completo en la primavera del último año de la escuela secundaria (gymnasium/lycee). Pero actualmente, cada vez más y más alumnos eligen “desconcentrar” sus pruebas en varias ocasiones (dentro de los tres exámenes consecutivos permitidos).

En Canadá, el “School Achievement Indicators Program” se administra en forma anual. Sin embargo, cada año se evalúa una materia diferente, por ejemplo: un año se evalúa matemática, al año siguiente lectura y escritura, y al 3er. año ciencia, y así sucesivamente.

En Chile, el “Sistema de Medición de la Calidad de la Educación” se realiza anualmente. Aunque se toma un año a 4° básico, al año siguiente a 8° básico y cada dos años a II Medio (16 años).

Con respecto a la Organización de Bachillerato Internacional, la medición se realiza en forma anual, aunque las escuelas pueden elegir entre el mes de mayo o el de noviembre para realizar la evaluación.

Cuadro 4



4. OBJETIVOS DE LAS EVALUACIONES

Los tres objetivos más mencionados por los países e instituciones que respondieron el cuestionario fueron los siguientes:

- Suministrar información al Ministerio y planificar políticas educativas (17 programas de evaluación)
- Obtener información para la escuela (15 programas de evaluación)
- Promover el ingreso a un ciclo/nivel diferente (11 programas de evaluación)

Inglaterra agrega otros objetivos, además de los arriba mencionados:

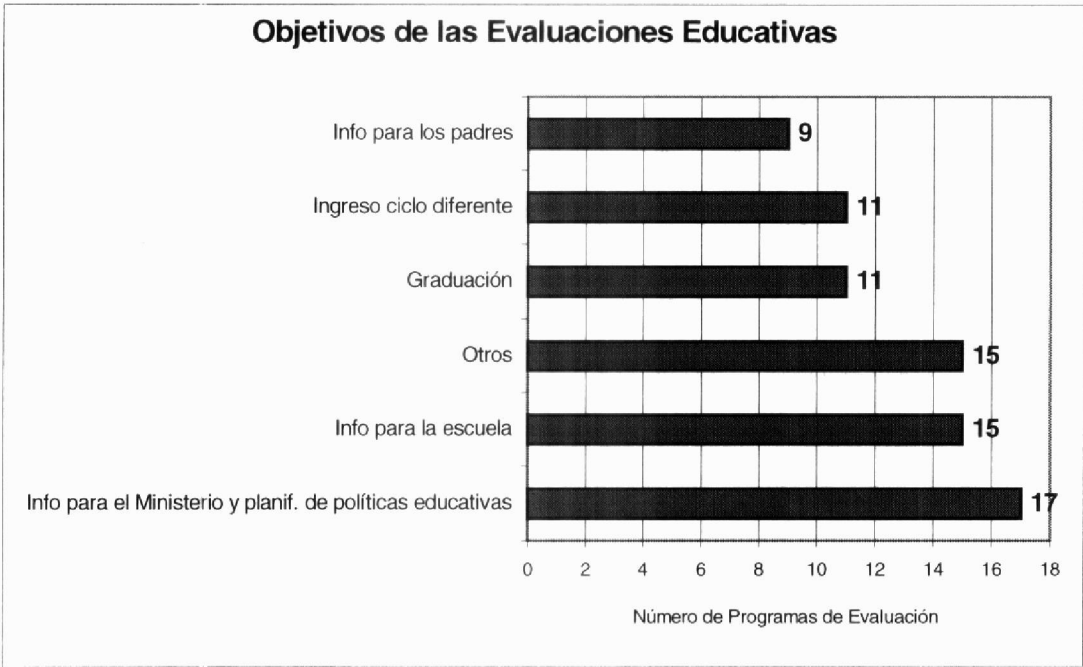
- Informar a los padres acerca del progreso de sus hijos.
- Promover la competencia entre las escuelas y crear conciencia de mercado en los padres.
- Analizar el valor agregado de las escuelas.
- Utilizar los resultados de las evaluaciones en el año 12º como antecedente tanto para el ingreso a la Universidad como para los empleadores, en el caso de que los egresados quieran ingresar directamente al mercado laboral.

En Malasia, los programas de evaluación se utilizan no sólo con un objetivo de promoción para ingresar a un ciclo diferente, sino también para seleccionar alumnos para las escuelas especiales y para los diferentes niveles de educación secundaria superior.

En Estados Unidos los resultados de las evaluaciones de la calidad son utilizados básicamente con el fin de introducir mejoras en la enseñanza y determinar “student-school accountability”. Los objetivos mencionados son los siguientes:

- Diagnóstico del alumno.
- Introducir mejoras en la enseñanza.
- Evaluación de los programas.
- Planificación de la enseñanza y del currículum.
- Identificación de alumnos en riesgo.
- Reconocimiento y premios para el alumno.
- Graduación (del nivel High School)
- Premio monetario para la escuela.
- Penalizar a la escuela.

Cuadro 5



5. ÁREAS EVALUADAS

Las áreas más evaluadas son lengua y matemática. Éstas son medidas por casi la totalidad de los 38 programas de evaluación relevados. Con respecto a ciencias y estudios sociales, son evaluados por 23 y 16 programas respectivamente.

Asimismo, en estas evaluaciones se miden otras áreas, además de las tradicionales. Tal el caso de algunas provincias de Australia en las que se evalúa tecnología, salud y educación física, o en Malasia, donde los programas “Lower Secondary Assessment” y “Malaysia Certificate of Education”, evalúan, además de las materias tradicionales, otras áreas como religión y materias técnicas.

En Chile, aplican de manera muestral tests de desarrollo afectivo y de aceptación y valoración de la educación por parte de los alumnos, padres y profesores.

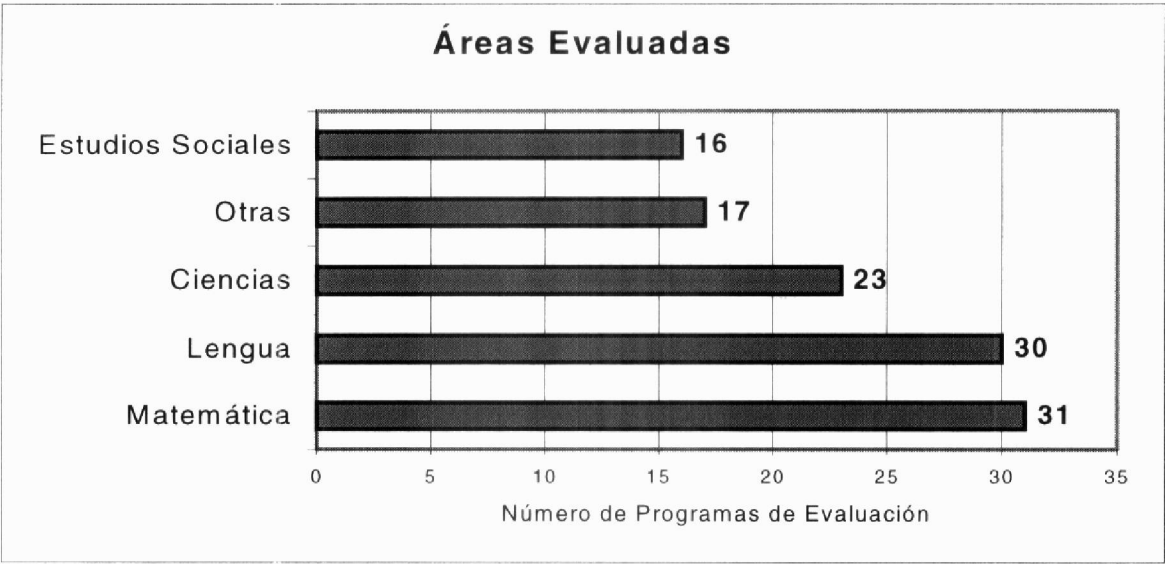
El programa “Baccalauréat” de Francia evalúa otras materias, como por ejemplo: idiomas y filosofía, según el tipo de orientación de Baccalauréat (literario, artístico, económico y tecnológico).

En el “Standard Grade” de Escocia se evalúan entre siete y ocho materias del total de las cursadas, en el “Higher Grade” de tres a cinco de las cursadas y en el “Certificate of Sixth Year Study”, los alumnos son evaluados en sólo una o dos materias.

La Organización de Bachillerato Internacional evalúa dos idiomas y, además de lengua, matemática, ciencias y estudios sociales, mide el desempeño en una sexta materia, la cual puede ser un tercer idioma, o estudios sociales II o ciencias II.

En Inglaterra, el programa “Baseline Assessment”, evalúa materias como “Desarrollo personal y social”. En los programas “General Certificate of Secondary Education” y “General Certificate of Education-Advanced Levels”, el conjunto de materias es seleccionado por el alumno e incluye la medición de idiomas extranjeros, arte, música, religión, tecnología y otras.

Cuadro 6



6. ESTRUCTURA DEL EXAMEN/ TIPOS DE ÍTEMS

La estructura de examen más utilizada es la mixta, que combina formas cerradas, como el “multiple choice” – donde el alumno elige una de las opciones ofrecidas – junto con otras que exigen la elaboración de respuestas por parte de los alumnos.

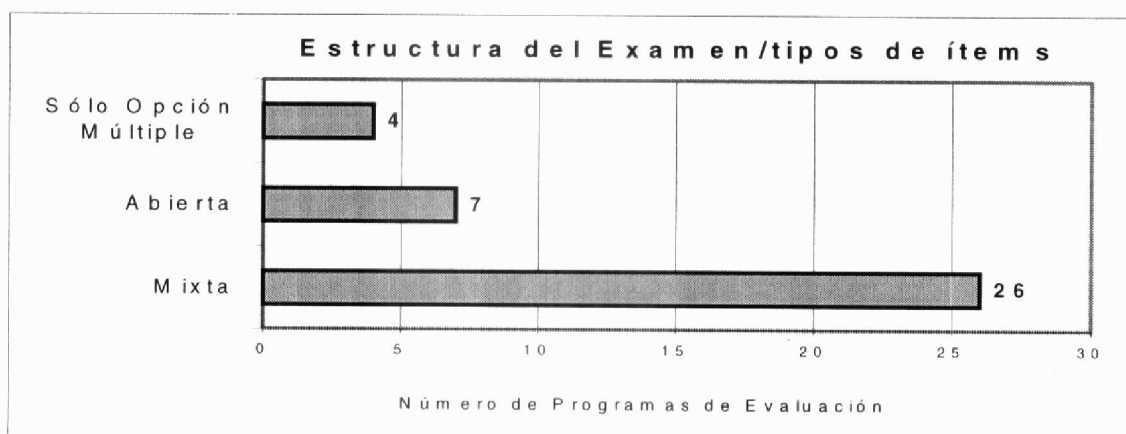
El porcentaje de opciones múltiples que puede contener el examen varía de un programa de evaluación a otro. Por ejemplo el VCE del estado australiano de Victoria, utiliza sólo un 5% de opción múltiple en su evaluación. Distinto es el caso de Hungría, con el “Monitor Survey” y Finlandia, con el “National Assessment of Students’ Achievements” que utilizan en un 80% la modalidad de opciones múltiples.

La Organización de Bachillerato Internacional varía de sistema según las áreas evaluadas: para lengua, matemática y estudios sociales, usa estructuras abiertas y para ciencias y economía emplea una combinación de opciones múltiples con respuestas elaboradas por los alumnos.

En Australia los estados que realizan evaluaciones de la calidad de naturaleza censal, que son la mayoría, tienden a utilizar opción múltiple. En cambio, los estados que las administran a una muestra de alumnos, suelen incorporar actividades de elaboración de los alumnos. En el estado de Victoria, el programa “Learning Assessment Project” emplea diferentes porcentajes de opción múltiple según la materia a evaluar (ver anexo).

De los casos relevados se observa que sólo Argentina utiliza la estructura cerrada de examen en todos los casos, y en el otro extremo, Escocia emplea la modalidad de respuestas abiertas en todos sus programas de evaluación. En Inglaterra, cuatro de los 6 programas utilizan solamente pruebas que exigen respuestas elaboradas por los alumnos.

Cuadro 7



7. CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN

Todos los programas de evaluación educativa miden tanto los *conocimientos e información* adquiridos como las *habilidades y capacidad de resolución de problemas* de los alumnos. Lo que sí varía es el porcentaje de la evaluación destinado a medir uno y otro.

En Inglaterra, Francia y Finlandia entre un 60% y un 75% de los exámenes está orientado a evaluar conocimientos. Por el contrario, la Organización de Bachillerato Internacional sólo destina un 10% de las pruebas a medir los conocimientos incorporados, y Malasia entre un 30 a un 40%.

8. STANDARDS

De todos los programas relevados, 11 utilizan el mismo examen para todos los alumnos y en otros 7 existe la opción de evaluar con diferentes niveles de dificultad.

Las evaluaciones en Malasia y Hungría están referidas a normas, lo cual implica que existe un criterio externo o estándar que se constituye en el parámetro orientador acerca de qué medir y cómo evaluar los resultados.

En Estados Unidos, tanto en el programa “Golden State Exam” del estado California como en los programas de evaluación del estado de Massachusetts, las evaluaciones están referidas tanto a normas como a criterios. Y en el estado de Texas, las mismas se encuentran orientadas a criterios.

Las evaluaciones de Inglaterra están referidas a estándares establecidos a nivel nacional. Se califican en función de criterios objetivos (referido a normas) y no de criterios relativos al nivel general alcanzado. En cuatro de sus programas, existe la opción de evaluar con diferentes niveles de dificultad: en el “Key Stage 1” a los niveles más bajos se les da una tarea de desempeño para ser realizada en pequeños grupos o para leer individualmente. Y en los niveles más altos se les toma una prueba escrita; los profesores pueden ayudar a los alumnos. En el “Key Stage 2”, la mayoría se inscribe en el “main tier” (exámenes escritos), unos pocos se inscriben para las pruebas de bajo desempeño y otros pocos para lograr altos niveles. Y en el “Key Stage”, la mayoría de los alumnos hacen uno de los exámenes de “overlapping tiers”.

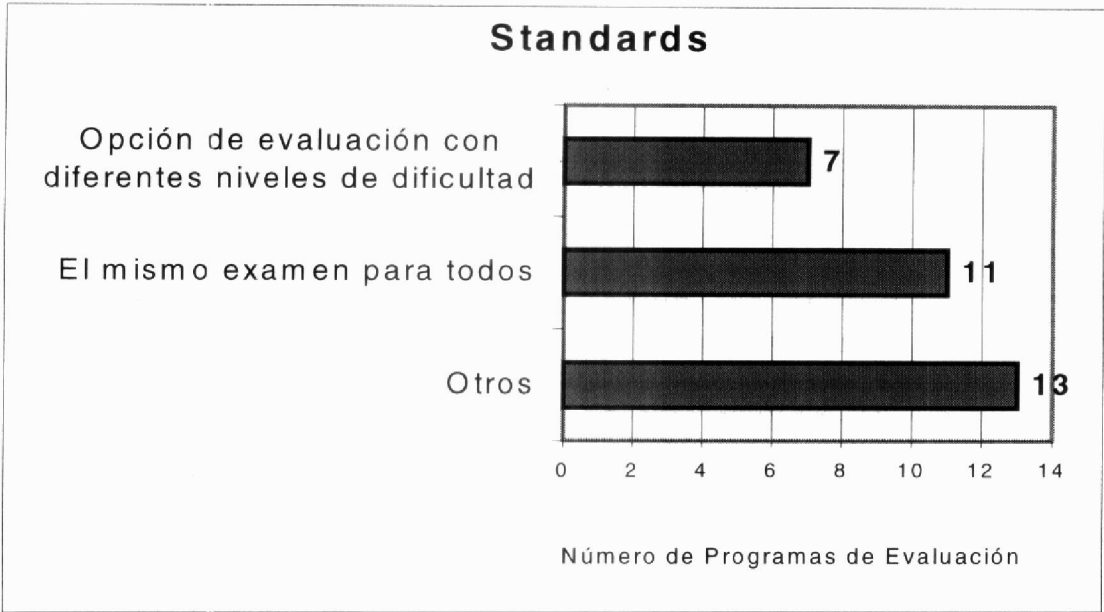
En Canadá, en el “School Achievement Indicators Program”, los alumnos son pre-evaluados en matemática y ciencia. De acuerdo a estos resultados, deben rendir una prueba que les permite lograr 3 niveles diferentes y alcanzar su nivel óptimo de desempeño.

TIMSS posee tests rotativos y en la Organización de Bachillerato Internacional, las materias pueden ser cursadas en dos niveles diferentes: “estándar” y “superior”.

El “Matriculation Examination” de Finlandia otorga al alumno la posibilidad de continuar con una educación superior. Cada uno de los que se gradúan de la escuela secundaria (the

gymnasium) hacen la prueba (también es posible para los alumnos de instrucción vocacional, con ciertas condiciones). Pero dentro del examen, el alumno tiene varias opciones al poder elegir las materias y el nivel de dificultad.

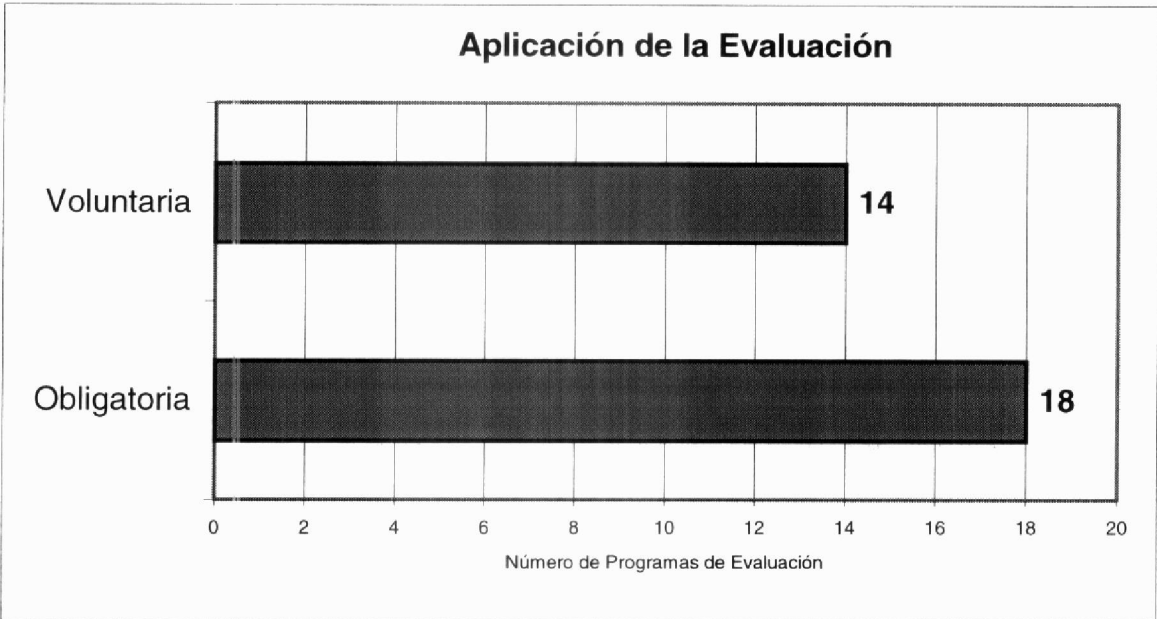
Cuadro 8



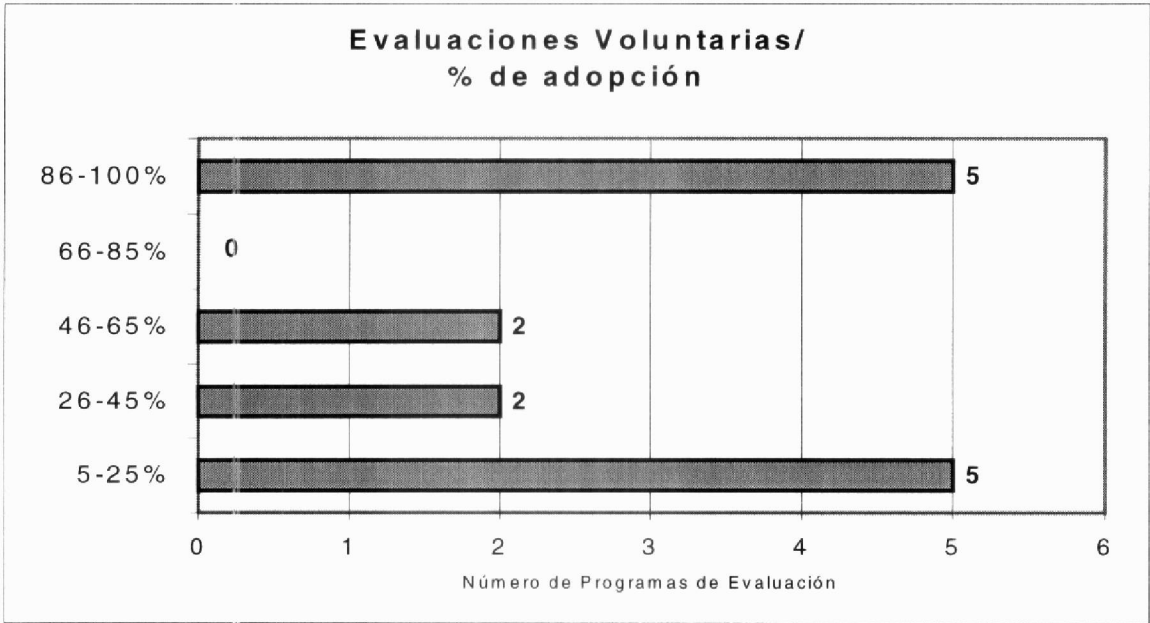
9. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

18 programas de evaluación son obligatorios y 14, voluntarios. En éstos últimos el porcentaje de adopción, como podemos observar en el siguiente cuadro, varía entre el 5-10% y el 100%.

Cuadro 9



Cuadro 10



En Australia, las evaluaciones son obligatorias o voluntarias según el estado. Sin embargo, para los alumnos del último año de la secundaria (12° grado), la evaluación es obligatoria para graduarse.

La Organización Bachillerato Internacional especificó que la aplicación voluntaria u obligatoria de la evaluación depende de la decisión de cada escuela.

En el programa de evaluación “Matriculation Examination” de Finlandia, es obligatorio para el alumno rendir al menos cuatro pruebas: lengua, 2° idioma nacional, inglés y matemática, o ciencia o humanidades. En tres de los cuatro exámenes existen dos niveles de dificultad: en el segundo idioma nacional, en inglés y en matemática. El alumno puede elegir entre los dos niveles, pero debe hacer, por lo menos, una prueba del nivel más exigente. Además de estos 4 exámenes obligatorios, el alumno puede elegir materias adicionales. Generalmente rinden el examen de matemática o ciencia o humanidades (el área que no hayan elegido como obligatoria), además de otro idioma extranjero (usualmente alemán o francés, en un nivel más bajo). Por lo tanto, muchos alumnos rinden un total de 4 a 6 exámenes.

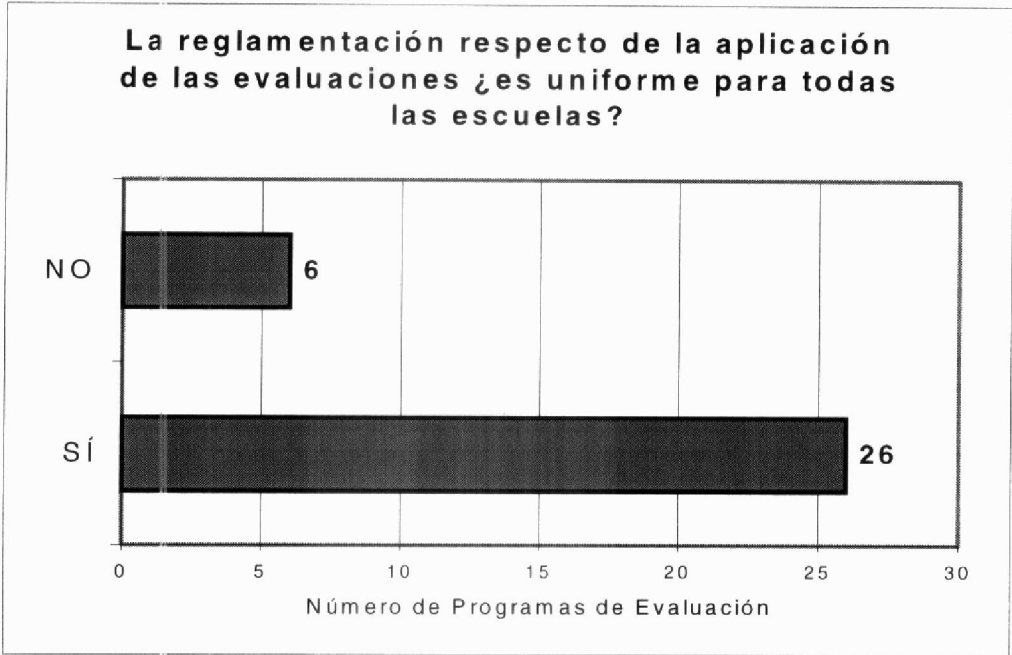
10. REGLAMENTACIÓN

La reglamentación con respecto a la aplicación voluntaria u obligatoria de las evaluaciones es uniforme para las escuelas públicas, las privadas subsidiadas y no subsidiadas en 26 programas.

En el Estado de Victoria, Australia, las evaluaciones son voluntarias sólo para las escuelas independientes y obligatorias para las escuelas católicas y de gestión oficial.

En Inglaterra, 4 de sus 6 evaluaciones son sólo obligatorias para las escuelas de gestión oficial.

Cuadro 11



En el “School Achievement Indicators Program” de Canadá, la reglamentación varía según las jurisdicciones: en algunas, todas las escuelas elegidas deben participar, mientras que en otras, los colegios privados no subsidiados pueden optar por no participar de la evaluación. Esto es así excepto en el último año (12º) en que la aplicación es uniformemente obligatoria para todas las escuelas.

11. UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

¿Los resultados de las evaluaciones son utilizados para recompensar/premiar o penalizar a las escuelas y/o docentes? La respuesta fue negativa en la gran mayoría de los casos (27 programas), con excepción de los programas de Chile, Escocia, Inglaterra, Texas (Estados Unidos) y Malasia.

Escocia, utiliza todas sus evaluaciones para recompensar o penalizar a la escuela. El gobierno publica los resultados de cada escuela y si bien no hay relación directa con el financiamiento, sí lo hace indirectamente para que los padres elijan las escuelas donde quieren enviar a sus hijos. Recordemos que en Escocia la aplicación de las evaluaciones es voluntaria y la adhesión a las mismas varía según la prueba: en el Standard Grade existe casi un 100% de adopción, en el Higher Grade baja a un 54% y en el 6th Year Study sólo un 13% de los alumnos lo rinde.

En *Chile*, poco tiempo atrás se instituyó un premio a la excelencia, el cual depende del puntaje obtenido en el “Sistema de Medición de la Calidad de la Educación”(SIMCE) y que consiste en

dinero que se reparte entre los docentes conforme a la política que establezca cada establecimiento.

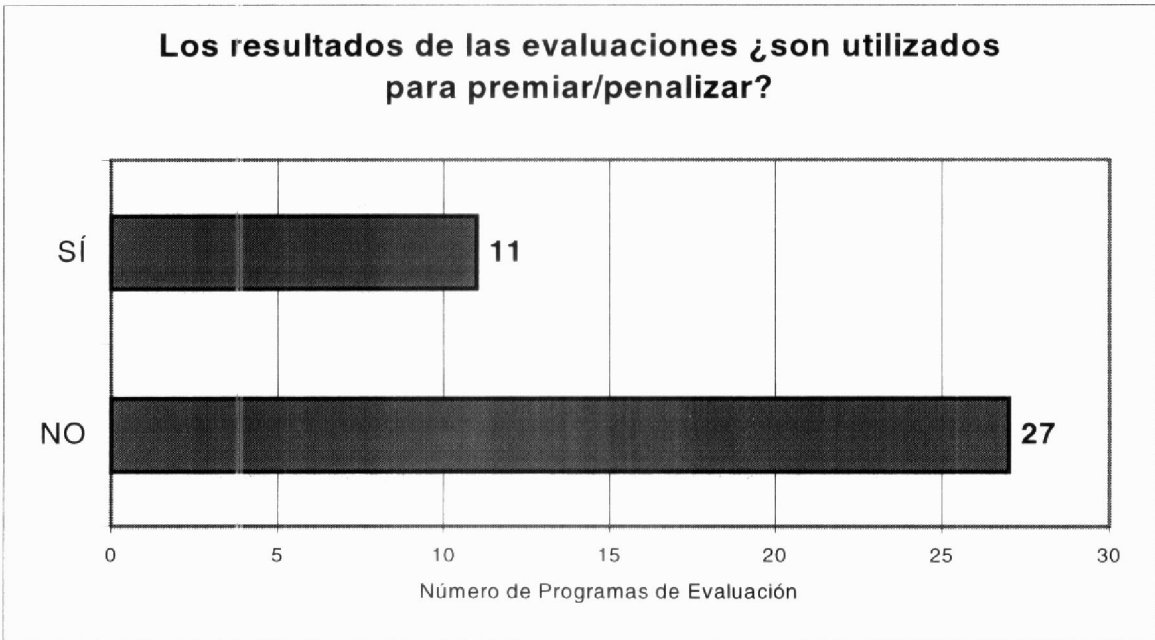
Además las evaluaciones son utilizadas para entregar apoyo y supervisión a las escuelas que obtienen los peores puntajes. Este programa se denomina P-900 y en un principio integró a las 900 escuelas más pobres. Consta de apoyo pedagógico, materiales didácticos y el trabajo de equipos de “monitores” que apoyan el aprendizaje de los niños.

También en *Malasia* cuatro de sus cinco programas de evaluación utilizan los resultados para penalizar o premiar a la escuela y/o docentes.

En *Estados Unidos*, en algunos estados los resultados obtenidos en las evaluaciones son utilizados tanto para recompensar monetariamente a la escuela como para penalizarla. Es el caso del programa “Texas Assessment of Academic Skills (TASS) & End of Course Tests” del estado de Texas.

Por último en *Inglaterra*, los resultados de las evaluaciones de “Key Stage 2” y de “General Certificate of Secondary Education” son publicados con la intención de que los padres puedan elegir las escuelas a donde enviar a sus hijos. No existen premios/castigos en forma directa. Este Certificado General de la Educación Secundaria es un caso interesante, ya que si bien sirve para penalizar, es voluntario, y a pesar de ello prácticamente todas las escuelas lo aplican.

Cuadro 12



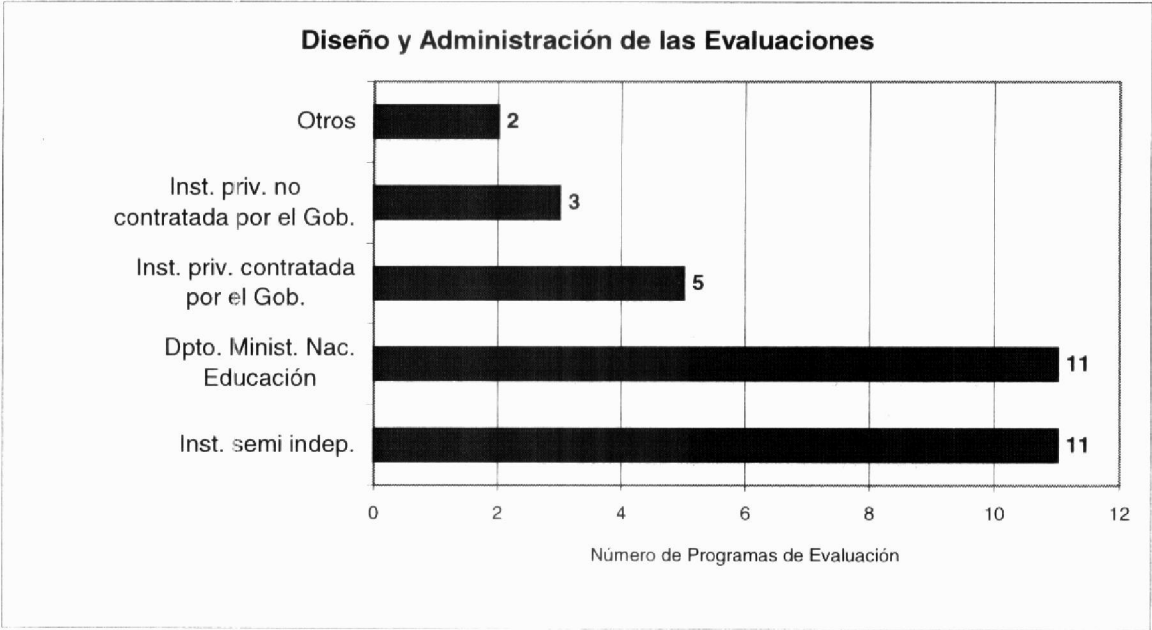
12. DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN

El diseño y administración de las pruebas son realizados por una institución semi independiente en 11 de los programas relevados (Escocia, Holanda y Finlandia).

En 11 casos las evaluaciones son diseñadas y administradas por un departamento del Ministerio Nacional de Educación (Argentina, Chile, Francia, Malasia y Hungría). En 5 casos por una institución privada contratada por el gobierno (Australia, TIMSS y los programas ingleses de aplicación obligatoria para las escuelas de gestión oficial: Key Stage 1, Key Stage 2 y Key Stage 3). Por último, en 3 casos por una institución privada no contratada por el gobierno (OBI y los otros 2 programas de Inglaterra de aplicación voluntaria: el General Certificate of Secondary Education y el General Certificate of Education-Advanced Levels) .

En Inglaterra, todos los exámenes son administrados por tribunales examinadores independientes. Los organismos clave en el monitoreo de estándares son la Oficina de Estándares en Educación y la Autoridad Escolar en Currículo y Evaluación. La Oficina inspecciona las escuelas públicas que comprenden el 93% del alumnado nacional por lo menos cada 4 años para identificar fuerzas y debilidades y poder mejorar la calidad de la enseñanza. La inspección se transforma en una investigación en terreno.

Cuadro 13



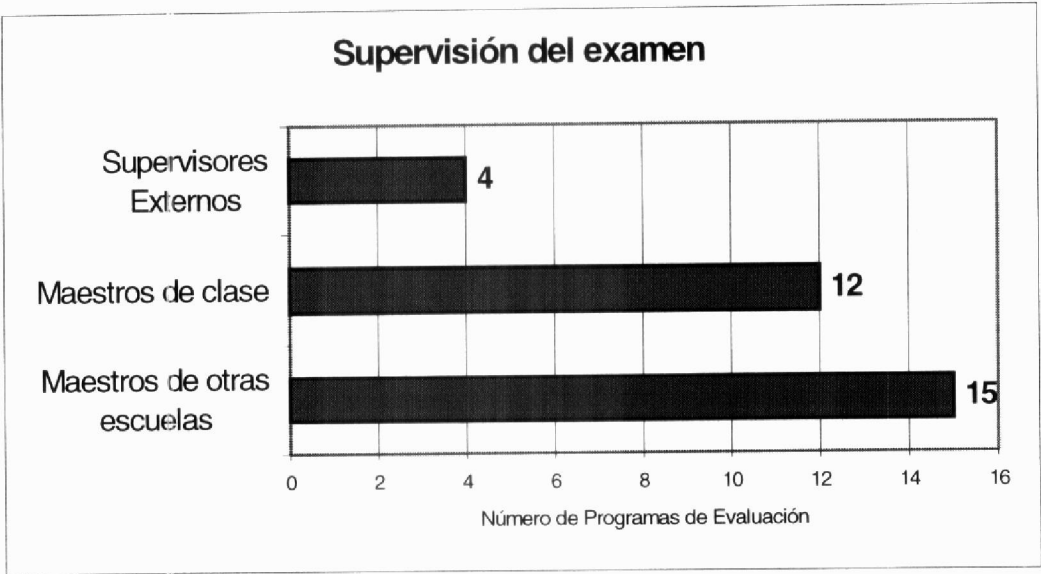
13. SUPERVISIÓN DEL EXAMEN

En 19 programas de evaluación, la supervisión de los exámenes es realizada por otros que los maestros de la propia escuela que pueden ser maestros de otras escuelas o supervisores externos y en 12, por los propios maestros de clase.

En Argentina, Victoria (Australia), Chile, Holanda, Hungría, Malasia y Escocia la supervisión es llevada a cabo por maestros de otras escuelas o supervisores externos.

En cambio en Inglaterra, Canadá, Finlandia y OBI, la supervisión es llevada a cabo por los propios maestros de clase. En cuanto a la reglamentación de la Organización de Bachillerato Internacional, es muy estricta con respecto a la supervisión de los exámenes. Los maestros no supervisan sus propias áreas. El director del establecimiento escolar es el responsable de la correcta administración del examen. Asimismo, la Organización realiza visitas inesperadas a modo de control.

Cuadro 14



15. INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los **destinatarios** pueden ser:

- Las *escuelas*
- Los *padres/alumnos*
- La *opinión pública* a través de los medios de comunicación

Como podemos observar en el cuadro 15, en la mayoría de los programas de evaluación la información de los resultados tiene como destinatarios a las escuelas (26 programas), y a la opinión pública y a los padres en menor proporción (18 y 16 programas, respectivamente).

En Canadá los resultados son difundidos sólo a las autoridades del nivel nacional y provincial. No se reportan los resultados individuales de los alumnos, ni de las escuelas.

En Inglaterra los resultados son publicados, pero los resultados individuales son confidenciales.

En la Argentina, se dan a la prensa los resultados generales y hay también un informe pormenorizado a cada Ministro provincial de Educación. El Ministerio Nacional provee de un informe anual a las Comisiones de Educación de ambas Cámaras Legislativas.

La publicación de los resultados se da a **nivel**:

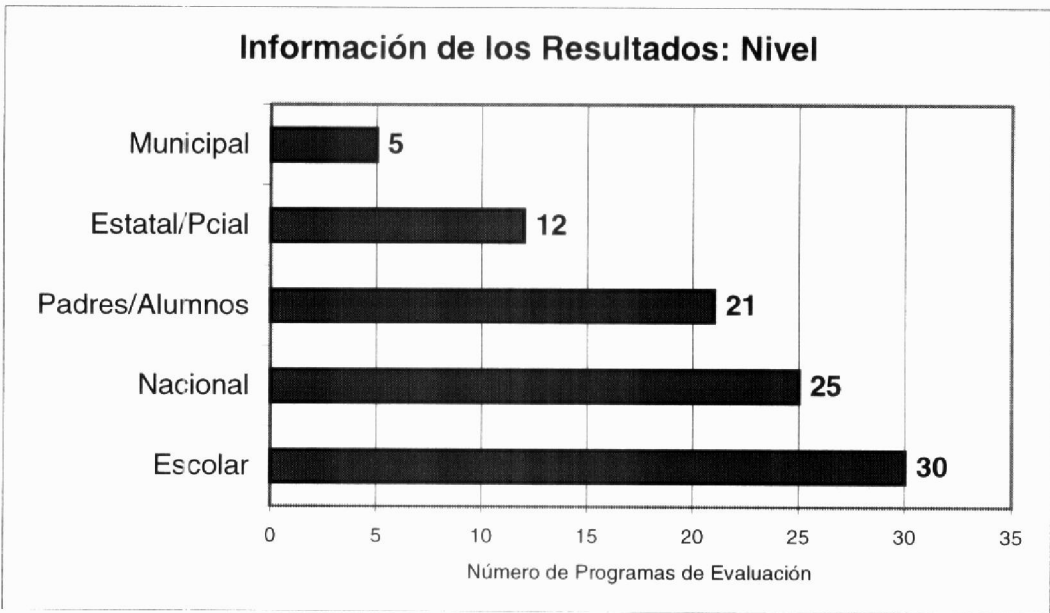
- *Escuelas* (en 30 programas de evaluación)
- *Nacional* (25 programas)
- *Padres/Alumnos* (21 programas)
- *Estatal/Provincial* (12 programas)
- *Municipal* (5 programas)

Como se observa, en la mayoría de los casos, la información de los resultados es recibida en primer lugar por las escuelas, luego la Nación, y en 3er. lugar los padres y alumnos.

Cuadro 15



Cuadro 16



La información de los resultados de las pruebas es generalmente desagregada de acuerdo a diversos criterios: si la escuela pertenece a la zona rural o urbana (Argentina, Finlandia, Hungría, Inglaterra, Malasia), si pertenece a áreas más o menos desarrolladas (Finlandia), el origen socioeconómico (Hungría e Inglaterra), o según sexo (Malasia). La desagregación por origen socio-económico de los alumnos es la segunda más mencionada (5 casos).

Argentina difunde los promedios de logros por provincias, discriminando según los resultados sean de escuelas rurales o urbanas, y también se publican los ítems que han presentado mayores problemas.

El programa SIMCE de Chile categoriza la información de acuerdo al nivel socioeconómico de las escuelas y a su índice de vulnerabilidad.

Hay otros criterios tomados en cuenta: por ejemplo el programa “Learning Assessment Project”, del estado de Victoria, Australia, desagrega la información según sexo, idioma (angloparlante/no angloparlante) y condición de aborígenes o isleños.

En Escocia la desagregación de los resultados de los exámenes es según el sexo y la edad de los alumnos.

En Canadá, el “School Achievement Indicators Program” también desagrega por edades y además según el idioma (francés/inglés).

El programa “Evaluation CE 2/ 6 ème” de Francia prescinde del origen de los alumnos pero realiza conclusiones a partir del análisis de los resultados.

En Estados Unidos, el programa “Iowa Tests of Basic Skills” del estado de Massachusetts desagrega la información según el *dominio del idioma* que posea el alumno y el programa “TAAS & End of Course Tests” del estado de Texas lo hace de acuerdo a varios criterios: sexo, *etnia*, nivel de instrucción de los padres, *dominio del idioma* y nacionalidad de los estudiantes.

Cuadro 17



16. COSTO DEL EXAMEN

El costo del examen varía según el programa de evaluación (TIMSS y Argentina no suministraron información).

En Escocia, el costo del examen “Standard Grade” y del “Certificate Sixth Year Study” es de 19.60 libras esterlinas y el “Higher Grade” es de 16.30 libras esterlinas.

El diploma IBO completo (Organización de Bachillerato Internacional) tiene un costo de u\$s523. Los certificados pueden obtenerse por materias, resultado así más económicos.

El “Monitor Survey” de Hungría cuesta u\$s 12. Y el “School Achievement Indicators Program” de Canadá, u\$s 19.

El SIMCE de Chile tiene un valor aproximado de u\$s 6,56. Esta cifra fue estimada según la partida presupuestaria establecida en la Ley de Presupuesto de 1997 más una estimación del número de niños que estaba en el 8° en ese año y la tasa de cambio.

En Inglaterra el costo varía de acuerdo al programa de evaluación. El “Baseline Assessment”, es de u\$s5.60 por alumno, e incluye materiales, procesamiento y devolución de los resultados. El “Key 1”, cuesta u\$s 70 y el Key 2 y el 3, u\$s 32 aproximadamente. En el “General Certificate of Secondary Education” y el “General Certificate of Education- Advanced Levels”, el costo del examen es u\$s 26 y u\$s 50 por materia respectivamente. Ninguno de estos costos incluye el pago a los docentes empleados para supervisar o administrar las pruebas.

En Holanda, sólo suministraron la información del costo del examen por alumno de uno de los programas de evaluación, el cual es de u\$s 30.

En Finlandia, el examen del programa “Matriculation Examination” tiene un valor de u\$s 90 por alumno, y varía según se rinda en una vez o en tres ocasiones consecutivas, y en caso de desaprobado, si se vuelve a repetir la prueba.

En Malasia, el costo del examen se incrementa de acuerdo al nivel educativo evaluado. El “Level One” es de u\$s 0,52, el “Primary School Achievement Test” aumenta a u\$s 2 y el “Lower Secondary Assessment”, a u\$s 5. El “Malaysia Certificate of Education” y el Malaysia Higher School Certificate tienen un costo de aproximadamente u\$s 50.

En Francia, el costo del examen en el programa “Evaluation CE 2/ 6 ème” es de u\$s 0,73 por alumno y en el “Baccalaurèat” varía desde u\$s 40 aproximadamente (Baccalaurèat Général) hasta u\$s 80 (Baccalaurèat Technologique).

17. FINANCIAMIENTO

En la mayoría de los programas el financiamiento está a cargo del gobierno nacional. (Ver cuadro 18)

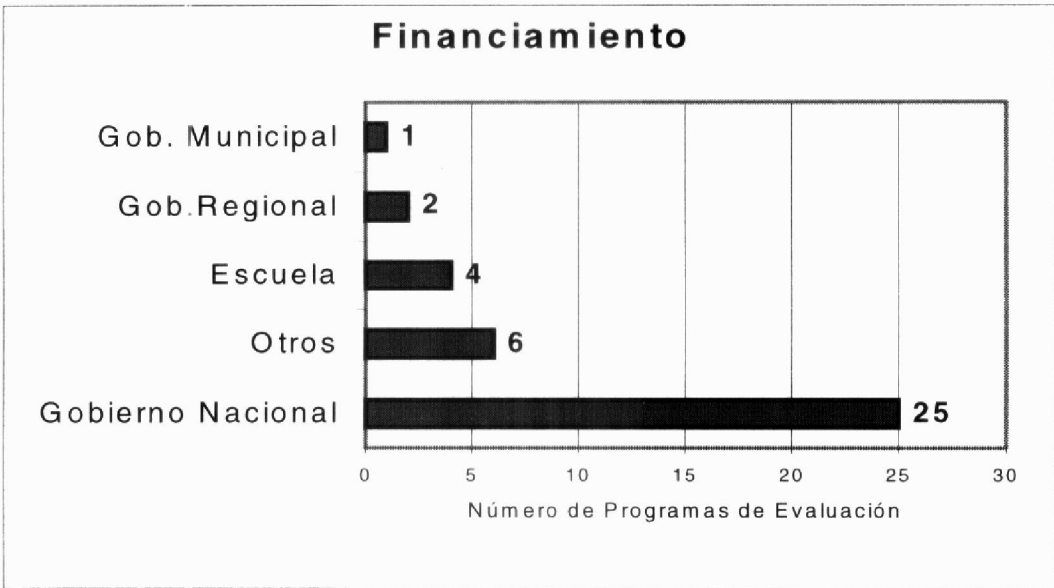
En Inglaterra, el financiamiento de 3 de sus 5 programas (el “Baseline Assessment”, el “General Certificate of Secondary Education” y el “General Certificate of Education- Advanced Levels”), es realizado por la escuela.

En Malasia, todas las evaluaciones de la calidad son cofinanciadas por el gobierno y los alumnos, excepto “Malaysia Higher School Certificate”, que sólo es financiado por el gobierno nacional.

En el programa “Matriculation Examination” de Finlandia, la financiación está a cargo del alumno.

El examen de la Organización de Bachillerato Internacional es financiado por las escuelas o por los padres, según lo determinen las escuelas, las que deben abonar una matrícula anual a IBO de U\$s 7300.

Cuadro 18



ANEXO: RESULTADOS DE LA ENCUESTA

CUADRO A-1 - EVALUACION EDUCATIVA – NATURALEZA, GRADOS, EDAD, FRECUENCIA Y OBJETIVOS

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Argentina	Sistema Nac. de Evaluación de la Calidad de la Educación	Muestral Censal	3° 6° 7° 9° 12° }	8-9 11-12 12-13 14-15 17-18	Anual	-Info 1 -Info 2
Australia	No hay un progr. de evaluación a nivel nacional. La evaluación está a cargo de cada estado/provincia.	En la mayoría de los estados es censal	3° 5° 7° 12°	Aprox. 8 Aprox. 10 Aprox.12 17-18	Anual	-Graduación (año 12) -Info 1 -Info 2 -Info3
Australia-Victoria	Learning Assessment Project (LAP)	Censal	3° 5°	8-9 10-11	Anual	-Info 1 -Info 2 -Info3
Australia-Victoria	Victorian Certificate of Education (VCE)	Censal	12°	17-18	Anual	-Graduación -Info 1 -Info 2 -Info3
Canadá	School Achievement Indicators Program	Muestral	8° 11°	13 16	Anual (cada año se evalúa una materia diferente: año 1 Matem., año 2 Lectura y Escritura y año 3 Ciencias)	-Info 1

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Chile	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	Censal	4° Básico 8° Básico II Medio	10 14 16	Anual Se toma un año a 4°, al año siguiente 8° Básico y cada dos años a II Medio	-Info 1 -Info 2 -Info 3 ¹
Escocia	Standard Grade	S/d	S/d	16	Anual	-Graduación -Ingr. a un nuevo ciclo
Escocia	Higher Grade	S/d	S/d	17	Anual	-Graduación -Ingr. a la universidad
Escocia	Certificate of Sixth Year Study	S/d	S/d	18	Anual	-Otros: Mejoramiento de los métodos de estudio
Estados Unidos California	Golden State Exams	S/d	9° 10° 11° 12°	14 15 16 17-18	Anual	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Ma Comprehensive Assessment System	Censal	Piloto	S/d	Anual	-Info 2 -Otros: a) Mejoramiento de la enseñanza b) Evaluación de los programas
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)	Censal	3°	8	Anual	-Otros: a) Diagnóstico sobre el alumno b) Planificación de la enseñanza y del currículum
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Educational Development (ITED)	Censal	S/d	S/d	Anual	-Otros: a) Diagnóstico sobre el alumno b) Planificación de la enseñanza y del currículum
Estados Unidos Minnesota	Basic Standards	S/d	8°, 9°, 10°, 11°, 12°	13, 14, 15, 16, 17-18	Anual	-Graduación (del nivel High School)

¹ Entre sus objetivos se encuentra también el que la autoridad competente y, principalmente, los agentes educativos diseñen e implementen, a través de medidas que permitan superar las brechas educacionales que se observan entre los alumnos de establecimientos de distintos niveles de calidad y focalicen sus acciones en aquellas escuelas a las que asisten alumnos de menores recursos económicos. Por otra parte, el SIMCE, permite movilizar una serie de acciones y actitudes de parte de los agentes descentralizados para mejorar la calidad de la enseñanza que imparten los establecimientos, dando un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos que se desempeñan en el sistema y promoviendo cambios que, al gestarse en los propios establecimientos y en el aula, pueden tener un mayor impacto que acciones dirigidas desde las burocracias del nivel central.

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Estados Unidos Texas	Tx Assessment of Academic Skills (TAAS) & End-of-Course Tests	Censal	3°	8	S/d	-Info 2
			4°	9		-Graduación
			5°	10		-Otros: a) Diagnóstico sobre el alumno
			6°	11		b) Planificación de la enseñanza y del curriculum
			7°	12		c) Mejoramiento de la enseñanza
			8°	14		d) Evaluación de los programas
			10°	15		e) Identif. de alumnos en riesgo
			11°	16		f) Premiar monetariamente a la escuela
			12°	17-18		g) Penalizar a la escuela
Finlandia	National Assessment of Students' Achievements	Muestral	9°	15	Anual	- Info 1
Finlandia	Matriculation Examination	Censal	12°	18	Otra ²	-Graduación
Francia	Evaluation CE 2 / 6 ème	Censal	3° prim. ³ 1° sec.	9 11	Anual	-Info 1 -Info 2
Francia	Baccalauréat	Censal	Final de la enseñanza secundaria	18	Anual	-Graduación
Holanda	A	Muestral Estudio de cohortes	2° pre-prim	5-6	Bianual	-Ingreso a un nuevo ciclo (Universidad y enseñanza superior)
			2° prim.	7-8		
Holanda	B		4° prim	9-10		-Info 1 -Info 2
			6° prim.	11-12		
Holanda		Censal	6° prim.	11-12	Anual	-Ingreso a un nuevo ciclo
Holanda	C	Muestral (para medir progresos en una dimensión histórica)	4° prim.	9-10	Cada cinco años	-Info 1
			6° prim.	11-12		
Holanda	D	Censal	3° secund.	14-15	Anual	-Otros: Info para los alumnos

² El examen es organizado 2 veces al año, primavera y otoño. El alumno puede hacer el examen completo en un primer intento (4-7 tests) o través de tres pruebas consecutivas, dentro de los 18 meses. Los alumnos, tradicionalmente, hacen el examen completo en la primavera del último año de la escuela secundaria (the gymnasium, the lycee). Pero, actualmente, cada vez más y más alumnos eligen “desconcentrar” sus pruebas en varias ocasiones (dentro de los tres exámenes consecutivos permitidos).

³ La escuela primaria dura cinco años y es obligatoria (desde los 6 años de edad). La enseñanza secundaria se divide en: colegio (4 cursos) y en liceo (3 cursos). La educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años. Pero el 95% de los alumnos estudia hasta los 18 años.

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Holanda	E	Muestral Estudio de cohortes	3º secund.	14-15	Cada cinco años	-Info 1 -Info 2
Holanda	F (Es el único examen externo oficial)	Censal	-4º secund, (Pre-Work Exam) -5º secund, (Pre-Vocational Exam) -6º secund (Pre-University Exam)	15-16 16-17 17-18	Anual	-Ingr. a un nuevo ciclo -Info 1 -Otros: Exámenes finales de Certificación
Hungría	Monitor Survey	Muestral	4º 6º 8º 10º 12º	10 12 14 16 18	La 1º evaluac. fue en 1986, luego en 1991/3/5/7	-Info 1
Inglaterra	Basseline Assessment	Censal	Preescolar	5	Anual	-Ingr. nivel dif. -Info 2 -Info 3 -Otros: Medición inicial de valor agregado por la escuela
Inglaterra	Key Stage 1 National Curriculum Assessment	Censal	1º	6	Anual	-Ingr. nivel dif. -Info 1 -Info 2 -Info 3
Inglaterra	Key Stage 2 National Curriculum Assessment	Censal	5º	10	Anual	-Ingr. nivel dif. -Info 1, 2 y 3 -Otros: Los resultados son publicados para promover competencia entre colegios y para crear conciencia de mercado en los padres. El Gob. ha establecido objjs. a ser alcanzados para el 2002.

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Inglaterra	Key Stage 3 National Curriculum Assessment	Censal	8º	13	Anual	-Info 1, 2 y 3 -Otros: Los resultados son utilizados en el análisis de valor agregado por las escuelas
Inglaterra	General Certificate of Secondary Education	Censal	10º	15	Anual	-Graduación -Ingr. nivel dif. -Info 1, 2 y 3 -Otros: a) Los resultados son publicados para promover competencia entre colegios y para crear conciencia de mercado en los padres b) Los empleadores utilizan la info para selección del personal c) También son usados como un ingrediente más para el ingreso a los próximos niveles educativos.
Inglaterra	General Certificate of Education- Advanced Levels	Censal	12º	18	Anual	-Graduación -Info 1, 2 y 3 -Otros: a) Los resultados son utilizados como exámen de ingreso a la universidad b) Los empleadores utilizan la info para selección del personal
Malasia	Level One Assessment	Muestral	3º	8-9	Anual	-Promoción
Malasia	Primary School Achievement Test (UPSR)	Censal	6º	11-12	Anual	-Otros: a) Medición de logros b) Para seleccionar y ubicar a los alumnos en escuelas especiales
Malasia	Lower Secondary Assessment (PMR)	Censal	9º	15-16	Anual	-Otros: a) Medición de logros b) Para seleccionar y ubicar a los alumnos en dif. niveles de la educación secundaria superior

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	NATURALEZA	GRADOS	EDAD	FRECUENCIA	OBJETIVOS
Malasia	Malaysia Certificate of Education (SPM)	Censal	11°	17-18	Anual	-Otros: Seleccionar y ubicar a los alumnos en dif. cursos de estudios en instituciones de aprendizaje superior.
Malasia	Malaysia Higher School Certificate	Muestral	13°	19	Anual	-Ingreso a un ciclo diferente
Organización de Bachillerato Internacional	International Baccalaureate Examinations	Censal	12°	18	Anual	-Graduación
Third International Mathematics and Science Studies (TIMSS)	TIMSS	Muestra de 150 escuelas	8°	13	Cada 4 años	-Info 1

NOTAS

Objetivos de la Evaluación:

Ingr. nivel dif.: Ingreso a un nivel/ciclo diferente

Info 1: Información para el Ministerio y para la planificación de políticas públicas

Info 2: Información para la escuela

Info 3: Información para los padres

CUADRO A-2 – EVALUACIÓN EDUCATIVA – MATERIAS, ESTRUCTURA DEL EXAMEN, CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN, STANDARDS

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ÍTEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Argentina	Sistema Nac. de Evaluación de la Calidad de la Educación	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc.	-Opción Múltiple	-Mixto	Igual examen para todos
Australia	No hay un progr. de evaluación a nivel nacional	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: A veces se evalúan estas áreas Tecnología, Salud y Educación Física (en algunas pcias.)	-Mixta	-Mixto (40% de Conocimientos/ Inf.) Dependende de la materia y nivel evaluados	Igual examen para todos
Australia-Victoria	Learning Assessment Proyect (LAP)	-Lengua -Lectura -Escritura -Matemática -Ciencias -Estudios Soc	-Mixta 100% de opc. múltip. 30% de opc. múltip. 70% de opc. múltip. 100% de opc. múltip. 100% de opc. múltip.	-Mixto	Igual examen para todos
Australia-Victoria	Victorian Certificate of Education (VCE)	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: Son examinados todos los estudios ofrecidos en el curso VCE.	-Mixta (5% de opción múltiple)	-Mixto (60% de Conocimientos/ Inf.)	Igual examen para todos

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ÍTEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Canadá	School Achievement Indicators Program	-Lengua -Matemática -Ciencias	-Mixta (40% de opción múltiple)	-Mixto (50% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluac. con dif. Niveles de dificultad Los alumnos son pre-evaluados en Matem. Y Ciencia. De acuerdo a estos resultados, los alumnos pueden hacer una prueba que les da la posibilidad de lograr 3 niveles dif. y alcanzar su nivel óptimo de desempeño.
Chile	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	-Lengua -Comprensión de Lectura -Redacción -Matemática -Ciencias (en forma muestral) -Estudios Soc (en forma muestral) -Otras: Muestralmente se aplican test de desarrollo afectivo y aceptación y valoración de la educación por parte de los alumnos, padres y profesores.	-Mixta -Opción múltiple para las pruebas estandarizadas -Elaboración del alumno para Redacción y desarrollo afectivo	-Mixto ⁴	Igual examen para todos Se construyen distintos ítems del mismo nivel de dificultad (testeados previamente a su aplicación) para evitar la copia por parte de los alumnos dentro de cada salón de clases durante su aplicación.
Escocia	Standard Grade	7 u 8 materias del total que cursan	-Abierta	-Mixto	Opción de evaluación: -Fundación -General -Crédito
Escocia	Higher Grade	De 3 a 5 materias de las que cursan	-Mixta	-Mixto	Igual examen para todos
Escocia	Certificate of Sixth Year Study	1 o 2 materias del total que cursan	-Abierta	-Mixto	Igual examen para todos
Estados Unidos California	Golden State Exams	-Estudios Sociales -Otras: Escritura, Álgebra, Geometría, Biología, Química	-Abierta	S/d	Evaluación orientada a normas y a criterios
Estados Unidos Massachusetts	Ma Comprehensive Assessment System	-Lectura -Matemática	-Mixta	-Mixto	Evaluación orientada a criterios
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)	-Lectura	-Mixta	-Mixto	Evaluación orientada a normas

⁴ Conocimientos/Información: se basa en la definición de objetivos fundamentales y contenidos mínimos (OF y CM) establecidos por la Ley Orgánica Constitucional de Educación. Habilidades/Resolución de problemas, de acuerdo a los OF y CM anteriores.

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ÍTEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Educational Development (ITED)	S/d	-Mixta	-Mixto	S/d
	Basic Standards	-Lectura -Escritura -Matemática	-Mixta	-Mixto	S/d
Estados Unidos Minnesota	Tx Assessment of Academic Skills (TAAS) & End-of-Course Tests	-Lectura -Escritura -Matemática -Ciencias -Estudios Sociales	-Mixta	-Mixto	Evaluación orientada a criterios
Finlandia		-Lengua -Matemática -Ciencias	-Mixta (80% de opción múltiple)	-Mixto (75% de Conocimientos/ Inf.)	Igual examen para todos
Finlandia	Matriculation Examination	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: Religión, Psicología	-Mixta (10% de opción múltiple)	-Mixto (65% de Conocimientos/ Inf.)	Otorga la posibilidad de continuar con una educación superior. Los graduados del secundario hacen la prueba . Esta tiene varias opciones al permitir a los alumnos elegir las materias y el nivel de dificultad.
Francia	Evaluation CE2 / 6 ème	-Lengua -Matemática	-Opción múltiple	-Mixto (75% de Conocimientos/ Inf.)	Igual examen para todos
Francia	Baccalauréat	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios sociales -Otras: Idiomas, Filosofía y otras según el tipo de Baccalauréat (literario, científico, economía, etc.)	-Opción múltiple (pruebas escritas y orales)	-Mixto (Resolución de problemas para Matemática)	Igual examen para todos (pruebas idénticas para cada tipo de "baccalauréat) El escrito es anónimo
Holanda	A	-Lengua -Matemática	-Mixta (el % depende de la materia)	-Mixto	-
Holanda	B	-Lengua -Matemática -Otras: Historia y Geografía	-Mixta (el % depende de la materia)	-Mixto	-
Holanda	C	-Lengua -Matemática -Ciencias -Otras: Geografía, Inglés y Música	-Mixta (el % depende de la materia)	-Mixto	-

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ITEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Holanda	D	-Todas las cursadas (15)	-Mixta (el % depende de la materia)	-Mixto	-
Holanda	E	-Lengua -Matemática	-Mixta (el % depende de la materia)	-Mixto	-
Holanda	F	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Sociales -Otras: Entre 6 y 8 disciplinas, de acuerdo a la elección de los alumnos	-Mixta (el % depende de la materia) Matemática 100% elaboración del alumno	-Mixto	Igual examen para todos
Hungría	Monitor Survey	-Matemática -Ciencias -Otras: Lectura y Computación	-Mixta (80% de opción múltiple)	-Mixto	-Evaluación orientada a normas
Inglaterra	Basseline Assessment	-Lengua -Matemática -Otras: Desarrollo Personal y Social	-Observación, realizada por los docentes	-Mixto	-Otros: la escuela selecciona uno de varios esquemas de operación
Inglaterra	Key Stage 1 National Curriculum Assessment	-Lengua -Matemática	-Mixta (50% de opción múltiple)	-Mixto (70% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluac. con dif. niveles dificultad. En los niveles más bajos se les da una tarea de desempeño para ser realizada en pequeños grupos o para leer individualmente. En los niveles más altos se les toma una prueba escrita, los profesores pueden ayudar a los alumnos.
Inglaterra	Key Stage 2 National Curriculum Assessment	-Lengua -Matemática -Ciencias	-Abierta	-Mixto (75% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluac. con dif. niveles dificultad. La mayoría de los alumnos se inscriben para el “main tier” (exámenes escritos). Unos pocos se inscriben para las pruebas de bajo desempeño y otros pocos para lograr altos niveles

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ÍTEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Inglaterra	Key Stage 3 National Curriculum Assessment	-Lengua -Matemática -Ciencias	-Abierta	-Mixto (75% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluac. con dif. niveles de dificultad. La mayoría hacen uno de los exámenes de “overlapping tiers”. Unos pocos intentan los exámenes de menor nivel, y otros pocos hacen difíciles “trabajos de extensión” para lograr niveles altos.
Inglaterra	General Certificate of Secondary Education	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: (el conj. de materias es seleccionado por el alumno). Idiomas Extranj. Modernos, Arte, Música, Religión, Tecnología, etc.	-Abierta	-Mixto (60% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluac. con dif. niveles de dificultad
Inglaterra	General Certificate of Education-Advanced Levels	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: (el conj. de materias es seleccionado por el alumno). Idiomas Extranj. Modernos, Arte, Música, Religión, Tecnología, etc.	-Abierta	-Mixto (60% de Conocimientos/ Inf.)	Igual examen para todos
Malasia	Level One Assessment	Otras: Aptitud y Combinación de Habilidades Verbal, Cuantitativa y de Pensamiento/Opinión.	-Opción Múltiple	-Mixto	-Otros: el mayor logro del grupo de alumnos de la muestra en cada uno de sus componentes
Malasia	Primary School Achievement Test (UPSR)	-Lengua -Matemática -Ciencias	-Mixta (50% de opción múltiple)	-Mixto (40% de Conocimientos/ Inf.)	Orientado a normas
Malasia	Lower Secondary Assessment (PMR)	-Lengua -Matemática -Ciencias -Est. Sociales Otras: Religión y Materias Técnicas	-Mixta (60% de opción múltiple)	-Mixto (30% de Conocimientos/ Inf.)	Orientado a normas

PAISES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	MATERIAS	ESTRUCTURA DEL EXAMEN TIPOS DE ITEMS	CONTENIDO DE LA EVALUACION	STANDARDS
Malasia	Malaysia Certificate of Education (SPM)	-Lengua -Matemática -Ciencias -Est. Sociales Otras: Religión y Materias Técnicas	-Mixta (30% de opción múltiple)	-Mixto (30% de Conocimientos/ Inf.)	Orientado a normas
Malasia	Malaysia Higher School Certif.	-Lengua -Matemática -Ciencias -Est. Sociales	-Mixta (40% de opción múltiple)	-Mixto (50% de Conocimientos/ Inf.)	Orientado a normas
Organizac. Bachillerato Internac.	International Baccalaureate Examinations	-Lengua -Matemática -Ciencias -Estudios Soc -Otras: el Diploma IB requiere dos idiomas y una sexta materia, la cual puede ser un 3º idioma, Ciencias II, Est. Soc. II o una materia creativa.	-Elaboración del alumno en Lengua, Matemática y la mayoría de Est. Soc. -Mixta en Economía	-Mixto (10% de Conocimientos/ Inf.)	-Opción de evaluación con dif. niveles de dificultad
TIMSS	TIMSS	-Matemática -Ciencias	-Mixta	-Mixto	Otros: los tests son rotativos (8 overlapping test forms)

CUADRO A-3 – EVALUACIÓN DE LA CALIDAD – APLICACIÓN, REGLAMENTACIÓN, UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS, DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DEL EXAMEN

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLAMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Argentina	Sistema Nac. de Evaluación de la Calidad de la Educación	-Obligatoria	Si	No	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Supervisores Externos
Australia	No hay un progr. de evaluación a nivel nacional	Depende de cada Estado. Para el grado 12º la prueba es obligatoria.	No Es voluntaria para los colegios privados, salvo en el último año (12º)	No	-Dpto. Ministerio Regional de Educación (Año 12) -Inst. Priv. 1 (Demás niveles)	-Generalmente maestros de clase
Australia-Victoria	Learning Assessment Project	-Obligatoria para escuelas católicas y de gestión oficial -Voluntaria para escuelas independientes	No	No	-Inst. Priv. 1	-Maestros de clase
Australia-Victoria	Victorian Certificate of Education	-Obligatoria	Si	No	-Dpto. dependiente del Ministerio Regional Educación	-Supervisores Externos
Canadá	School Achievement Indicators Program	-Obligatoria	No ⁵	No	-Consortio de educadores de diferentes pcias. La administración a nivel pcial. es realizada por el personal del Ministerio y de la escuela	-Maestros de clase

⁵ En algunas jurisdicciones todas las escuelas elegidas deben participar, mientras que en otras, las escuelas priv. no subsidiadas eligen si quieren o no participar de la evaluación

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLAMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Chile	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	-Obligatoria	Si	Si ⁶	-Dpto. Ministerio Nac. Educación Al principio, los realizaba la Univ. Católica- entidad priv. que ganó la licitación-. Luego se optó por el Minist. par aminorar la posibilidad de rechazo del sistema por parte de éste.	-Supervisores externos Se les da capacitación y ellos aplican el examen. Normalmente, son alumnos universitarios.
Escocia	Standard Grade	- Voluntaria (96% de adopción)	Si	Si El Gob. publica los resultados de cada escuela. No hay relación directa con el financiamiento, pero sí indirecta por vía del número de alumnos.	-Organización semi indep.: "Scottish Qualifications Authority"	-Maestros externos
Escocia	Higher Grade	- Voluntaria (54% de adopción)	Si	Si (Idem anterior)	-Organización semi indep.: "Scottish Qualifications Authority"	-Maestros externos
Escocia	Certificate of Sixth Year Study	-Voluntaria (13% de adopción)	Si	Si (Idem anterior)	-Organización semi indep.: "Scottish Qualifications Authority"	-Maestros externos
Estados Unidos California	Golden State Exams	-Voluntaria	S/d	No	S/d	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Ma Comprehensive Assessment System	S/d	S/d	No	S/d	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)	S/d	S/d	No	S/d	S/d

⁶ Existe un premio a la excelencia, que depende del puntaje obtenido en el SIMCE y que consiste en dinero que se reparte entre los docentes, conforme a la política que establece cada establecimiento. También son utilizados para integrar apoyo y supervisión a las escuelas que obtiene los peores puntajes. Este programa se denomina P-900 y en un principio integró a los 900 escuelas más pobres. Después se integraron más y actualmente supera las 1500. Consta de apoyo pedagógico, materiales didácticos y el trabajo de equipos de “monitores” que apoyan el aprendizaje de los niños en la jornada contraria.

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLAMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Educational Development (ITED)	S/d	S/d	No	S/d	S/d
Estados Unidos Minnesota	Basic Standards	-Voluntaria	S/d	No	S/d	S/d
Estados Unidos Texas	Tx Assessment of Academic Skills (TAAS) & End-of-Course Tests	S/d	S/d	Si	S/d	S/d
Finlandia	National Assessment of Students' Achievements	-Voluntaria	Si	No	-Inst. semi indep.	-Maestros de clase
Finlandia	Matriculation Examination	-Obligatoria ⁷	Si	No	-Inst. semi indep. ⁸	-Maestros de la misma escuela
Francia	Evaluation CE2 / 6 ème	-Obligatoria	Si ⁹	No	-Ministerio Nacional de Educación	-Maestros de la misma escuela
Francia	Baccalauréat	-Obligatoria	Si ¹⁰	No	-Ministerio Nacional de Educación (Provincias)	-Maestros de otras escuelas
Holanda	A	-Voluntaria (5-10 % de adopción)	Si	No	-Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos

⁷ El alumno debe dar por lo menos cuatro pruebas: 1) lengua, 2) el 2º idioma nacional, 3)un idioma extranj. (inglés), 4)matemática, o ciencia y humanidades. En tres de los exámenes existen dos niveles de dificultad. El alumno puede elegir los niveles, pero, en por lo menos una prueba debe rendir el nivel más exigente.

Después de estos 4 exámenes obligatorios, el alumno puede elegir materias adicionales. Lo más común es que haga el examen de matemática o ciencia y humanidades, más otro idioma (usualmente alemán o francés, en un nivel más bajo).

⁸ “Examination Board” (Consejo de Evaluación) es una institución independiente, formada por expertos en diferentes áreas y supervisores nacionales. El Consejo cuida de todo el examen. La estructura de la evaluación está determinada por ley nacional (Decreto. Matriculation Examination, reformado en 1995).

⁹ Es uniforme para los establecimientos de gestión oficial y para los privados subsidiados.

¹⁰ Ídem ⁹.

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLAMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Holanda	B	-Obligatoria	Si	No	-Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos
Holanda	C	-Voluntaria (5-10 % de adopción)	Si	No	-Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos
Holanda	D	-Obligatoria	Si	No	-Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos
Holanda	E	-Voluntaria (5-10 % de adopción)	Si	No	Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos
Holanda	F	-Obligatoria	Si	No	Inst. semi indep.	-Maestros de clase contratados por supervisores externos
Hungría	Monitor Survey	-Voluntaria (90 % de adopción)	Si	No	-Dpto. Ministerio Nac. Educación: "National Institute of Public Education, Centre for Evaluation Studies" (subsidiado por el Ministerio)	-Supervisores Externos
Inglaterra	Basseline Assessment	-Obligatoria (pero la escuela elige el esquema de evaluación y el proveedor). Es probable que en el futuro exista sólo un esquema de evaluación nacional	No Sólo es oblig. para escuelas públicas	No	-Diferentes esquemas tomados de diferentes fuentes: Gob. Nac., Autoridades Educativas Locales, universidades y editores.	-Maestros de clase

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLEMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Inglaterra	Key Stage 1 National Curric. Assessment	-Obligatoria	No Sólo es oblig. para escuelas públicas	No	-Inst. Priv. 1	-Maestros de clase
Inglaterra	Key Stage 2 National Curriculum Assessment	-Obligatoria	No Sólo es oblig. para escuelas públicas	Si, indirectamente. Los resultados son publicados para que los padres retiren a sus hijos de los malos colegios, penalizándolos de este modo	-Inst. Priv. 1	-Maestros de clase
Inglaterra	Key Stage 3 National Curriculum Assessment	-Obligatoria	No Sólo es oblig. para escuelas públicas	No	-Inst. Priv. 1	-Maestros de clase
Inglaterra	General Certificate of Secondary Education	- Voluntaria (casi 100 % de adopción)	Si	Si, indirectamente. Los resultados son publicados para que los padres retiren a sus hijos de los malos colegios, y así penalizándolos.	-Inst. Priv. 2	-Maestros de clase
Inglaterra	General Certificate of Education- Advanced Levels	-Voluntaria (45 % de adopción)	Si	No	-Inst. Priv. 2	-Maestros de clase
Malasia	Level One Assessment	-Voluntaria (30 % de adopción)	Si	Sí para seleccionar para doble promoción (de grado 3 a 5)	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Maestros de otras escuelas
Malasia	Primary School Achievement Test	-Obligatoria	Si	Sí Declaración de logros	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Maestros de otras escuelas
Malasia	Lower Secondary Assessment (PMR)	-Obligatoria	Si	Sí Declaración de logros	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Maestros de otras escuelas
Malasia	Malaysia Certificate of Education (SPM)	-Obligatoria	Si	Sí Acreditación	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Maestros de otras escuelas
Malasia	Malaysia Higher School Certificate	-Voluntaria (100 % de adopción)	Si	No	-Dpto. Ministerio Nac. Educación	-Maestros de otras escuelas

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	APLICACIÓN	REGLAMENTACIÓN ¿ES UNIFORME PARA LA GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA ?	RESULTADOS ¿SON UTILIZADOS PARA PENALIZAR/PREMIAR?	DISEÑO Y ADMINISTRACIÓN	SUPERVISIÓN DEL EXAMEN
Organizac. Bachillerato Internac.	International Baccalaureate Examinations	Puede ser obligatoria o voluntaria dependiendo de la decisión de cada colegio	Si	No	-Inst. Priv. 2	-Maestros de la escuela
TIMSS	TIMSS	-Obligatoria	Si	No	-Inst. Priv. 1	-

NOTAS

Diseño y Administración de las evaluaciones
Dpto. Minist. Nac. Educ.: un departamento del Ministerio Nacional de Educación
Otro Minist. del Gob.Nac.: otro Ministerio del Gobierno Nacional
Inst. semi indep.: Institución semi independiente
Inst. priv. 1: Institución privada contratada por el gobierno
Inst. priv. 2: Institución privada no contratada por el gobierno

CUADRO A-4 – EVALUACIÓN DE LA CALIDAD – DESTINATARIOS DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS, COSTO DEL EXAMEN Y FINANCIAMIENTO

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Argentina	Sistema Nac. de Evaluación de la Calidad de la Educación	-Opinión pública a través de los medios de comunicación	-Nacional -Provincial -Escolar	-Escuelas urbanas/rurales	Información no disponible	-Gobierno Nacional
Australia	No hay un progr. de evaluación a nivel nacional	-Escuelas -Padres -Directo a los alumnos del último año	-Estatal/Provincial. (a veces) -Escolar (a veces) -Alumnos (en la mayoría de los casos)	-Sexo -Antec.: anglo y no angloparlantes	\$A 10	-Gobierno Regional
Australia-Victoria	Learning Assessment Project (LAP)	-Escuelas -Padres -Opinión pública	-Estatal -Escolar -Alumnos	-Sexo -Antec.: angloparlantes, aborígenes, isleños	S/d	-Gobierno Regional
Australia-Victoria	Victorian Certificate of Education (VCE)	-Escuelas -Padres	-Estatal -Escolar	-Origen socio-económico	S/d	-Gobierno Regional
Canadá	School Achievement Indicators Program	Los resultados sólo se dan a las autoridades nacionales y provinciales. No se reportan los resultados individuales de los alumnos, ni de las escuelas ni distritos	-Nacional -Provincial	-Idioma (francés/inglés) -Edad	US\$ 19,50	-Gobierno Nacional
Chile	Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	-Escuelas -Padres -Opinión pública	-Nacional -Provincial/Regional/Municipal -Escolar -Ciclos/divisiones	-Origen socio-económico de los alumnos. ¹¹	US\$ 6,56 Estimado de acuerdo a la partida presupuestaria establecida en la ley de Presup. del '97 y una estimación del n° de niños que estaba en 8° en ese año y de la tasa de cambio.	-Gobierno Nacional

¹¹ Existe una categorización de las escuelas de acuerdo al nivel socioeconómico de los alumnos y a su índice de vulnerabilidad calculado por el Ministerio. Al presentar los resultados, se entrega la información relativa a la escuela y se la compara con sus similares de la localidad. La evaluación definitiva depende de los padres- que son los usuarios- y de las autoridades- incluidas las de la escuela- de acuerdo a los fines propios de cada uno.

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Escocia	Standard Grade	-Escuelas -Alumnos -Gob/inspectores -Opinión pública	-Nacional -Escolar/regional -Alumnos	-Sexo -Edad	16.30 libras por materia	-Gobierno Nacional
Escocia	Higher Grade	-Escuelas -Alumnos -Gob/inspectores -Opinión pública	-Nacional -Escolar -Alumnos	-Sexo -Edad	19.60 libras por materia	-Gobierno Nacional
Escocia	Certificate of Sixth Year Study	-Escuelas -Alumnos -Gob/inspectores -Opinión pública	-Nacional -Escolar -Alumnos	-Sexo -Edad	19.60 libras por materia	-Gobierno Nacional
Estados Unidos California	Golden State Exams	-Escuela -Otros: Educational Agency (SEA), Distrito Escolar	-Estatal -Distrital -Alumnos	-	S/d	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Ma Comprehensive Assessment System	S/d	S/d	-	S/d	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Basic Skills (ITBS)	-Escuela -Otros: Educational Agency (SEA), Distrito Escolar	-Estatal -Distrital -Escuela -Ciclos/divisiones -Alumnos	-Otros: dominio del idioma.	S/d	S/d
Estados Unidos Massachusetts	Iowa Tests of Educational Development (ITED)	-Escuela -Otros: Educational Agency (SEA), Distrito Escolar	-Estatal -Distrital -Escuela -Ciclos/divisiones -Alumnos	-	S/d	S/d
Estados Unidos Minnesota	Basic Standards	-Escuela -Otros: Educational Agency (SEA), Distrito Escolar	-Estatal -Distrital -Escuela -Ciclos/divisiones -Alumnos	-	S/d	S/d

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Estados Unidos Texas	Tx Assessment of Academic Skills (TAAS) & End-of-Course Tests	-Escuela -Otros: State Educational Agency (SEA), Distrito Escolar	-Estatal -Distrital -Escuela -Ciclos/divisiones -Alumnos	-Otros: sexo, etnia, Title I, nivel de instrucción de los padres, dominio del idioma, nacionalidad	S/d	S/d
Finlandia	National Assessment of Students' Achievements	-Escuelas -Opinión pública	-Nacional -Escolar -Alumnos	-Escuelas urbanas/rurales Áreas: (+)desarrolladas (-)desarrolladas	S/d	-Gobierno Nacional
Finlandia	Matriculation Examination	-Escuelas -Opinión pública a través de los medios de comunicación	-Nacional -Escolar ¹² -Alumnos	-	U\$S 90 por alumno. Varía según: cantidad de exámenes realizados, si se hace el examen en una vez o en tres ocasiones consecutivas, y en caso de desaprobado, si se vuelve a repetir la prueba.	El alumno. El "National Examination Board" recibe anualmente 5,5 millones de dólares, con lo cual cubre todos los gastos nacionales de la evaluación y administración.
Francia	Evaluation CE2 / 6 ^{ème}	-Escuelas	-Nacional -Estadual/Provincial -Escuelas	Se prescinde del origen de los alumnos. Las pruebas son iguales para todos. Pero se sacan conclusiones analizando resultados	U\$S 0,73	-Gobierno Nacional
Francia	Baccalauréat	-Opinión pública	-Nacional -Provincial	La procedencia de los alumnos y su nivel socioecon. no interviene	Desde U\$S 40 (Bac. Général) Hasta U\$S 80(Bac. Technol.)	-Gobierno Nacional
Holanda	A	-Opinión pública	-Escolar -Por divisiones/clases	-	S/d	-Gobierno Nacional
Holanda	B	-Escuelas -Padres/alumnos	-Escolar -Alumnos	-	S/d-	-Gobierno Nacional
Holanda	C	-Opinión pública	-Nacional	-	S/d	-Gobierno Nacional

¹² Los exámenes son nacionales y confeccionados por el Consejo. Ellos son enviados a las escuelas. Allí los maestros hacen una evaluación preliminar, pero la calificación final es realizada y unificada por el “censorship” nacional. Luego la información de los resultados está disponible sobre todos los niveles.

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Holanda	D	-Escuelas -Padres/alumnos	-Nacional -Escolar	-	S/d	-Gobierno Nacional
Holanda	E	-Escuelas -Opinión pública	-Nacional -Escolar		S/d	-Gobierno Nacional
Holanda	F	-Escuelas -Padres/alumnos	-Nacional -Escolar -Alumnos	-Origen socio-económico	U\$S 30	-Gobierno Nacional
Hungría	Monitor Survey	-Escuelas -Opinión pública	-Nacional -Escolar	-Origen socio-económico -Escuelas urbanas/rurales -Tipos de escuelas	U\$S 12	-Gobierno Nacional
Inglaterra	Basseline Assessment	-Escuelas -Padres	-Escolar -Alumnos	-Origen socio-económico -Escuelas urbanas/rurales	Varía según el esquema. Generalmente, U\$S 5.60 (incluye materiales, procesamiento y devolución de resultados, pero no el pago a los docentes empleados)	-Autoridad Municipal -Escuela
Inglaterra	Key Stage 1 National Curriculum Assessment	-Escuelas -Padres -Opinión pública	-Nacional (todos los resultados publicados) -Municipal -Escolar -Padres	-	U\$S 70 (el mayor costo es para cubrir el pago a los docentes por las pruebas individuales de lectura)	-Gobierno Nacional
Inglaterra	Key Stage 2 National Curriculum Assessment	-Escuelas -Padres -Opinión pública	-Nacional (publicados por los medios) -Municipal -Escolar (publicados por los medios) -Padres	-	U\$S 32 (excluye pago a docentes empleados para supervisar o administrar pruebas)	-Gobierno Nacional

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Inglaterra	Key Stage 3 National Curriculum Assessment	-Escuelas -Padres	-Nacional -Padres	-	U\$S 32 (excluido el costo por docentes empleados para supervisar o administrar pruebas)	-Gobierno Nacional
Inglaterra	General Certificate of Secondary Education	-Escuelas -Padres -Opinión pública	Nacional/publicado en prensa -Municipal -Escolar/ publicado en prensa -Alumnos y padres	-	U\$S 26 por materia (excluido el costo por docentes empleados para supervisar o administrar pruebas)	-Escuela
Inglaterra	General Certificate of Education- Advanced Levels	-Escuelas -Padres -Opinión pública	Nacional/publicado en prensa -Municipal -Escolar -Alumnos y padres	-	U\$S 50 por materia (excluido el costo por docentes empleados para supervisar o administrar pruebas)	-Escuela
Malasia	Level One Assessment	S/d	Nacional -Escolar	-por escuelas	U\$S 0,52	-Gobierno -Alumnos
Malasia	Primary School Achievement Test	S/d	Nacional -Escolar	-Rural/urbana -Sexo	U\$S 2	-Gobierno -Alumnos
Malasia	Lower Secondary Assessment	S/d	Nacional -Escolar	-Rural/urbana -Sexo	U\$S 5	-Gobierno -Alumnos
Malasia	Malaysia Certificate of Education	S/d	Nacional -Escolar	-Rural/urbana -Sexo	U\$S 50	-Gobierno -Alumnos
Malasia	Malaysia Higher School Certificate		-Alumnos	-	U\$S 50	-Gobierno Nacional

PAÍSES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESTINATARIOS	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: NIVEL	INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS: DESAGREGACIÓN	COSTO DEL EXAMEN	FINANCIAMIENTO
Organizac. Bachillerato Internac.	International Baccalaureate Examinations	-Escuelas -Alumnos pueden acceder a ellos por Internet	-Escolar -Alumnos	-	Diploma completo: U\$S 523	-Escuela o padres, dependiendo de la decisión de las escuelas, que deben abonar una matrícula anual a IBO de U\$S 7300.
TIMSS	TIMSS	-Opinión pública a través de los medios de comunicación	-Nacional	-	Se desconoce	-Gobierno Nacional

CUADRO A-5 – INSTITUCIONES ENCUESTADAS

PAÍSES	NOMBRE Y CARGO DE RESPONDIENTES	INSTITUCIÓN	DIRECCION/FAX/ E-MAIL
ARGENTINA	Graciela Cousinet		
AUSTRALIA	Dr. Jan Lokan, Associate Director Measurement	Australian Council for Educational Research	<u>Dir:</u> Private Bag 55, Camberwell, Vic, 3124 Australia <u>Fax:</u> + 61 3 9222 5500 <u>E-mail:</u> lokan@acer.edu.au
AUSTRALIA-VICTORIA	Doug Jeanes, Project Leader Assessment y Reporting Lynn Redley, Acting Manager P-10 Assessment	Department of Education, School Programs Division (Curriculum Development) Board of Studies	<u>Dir:</u> Level 2, 33 St Andrew's Place, East Melbourne 3002 <u>Fax:</u> 03 9637 2150 <u>E-mail:</u> doug.jeanes@dse.vic.gov.au <u>Dir:</u> 15 Pelham Street, Caraton Victoria 3053 <u>Tel:</u> 9651 4324 <u>Fax:</u> 9651 4300
CANADÁ	Gilles Fournier, Coordinator School Achievement Indicators Program	Council of Ministers of Education	<u>Dir:</u> 252 Bloor West, Suite 5-200, Toronto, Canadá M5S 1V5 <u>Fax:</u> 416- 964-2296 <u>E-mail:</u> g.fournier@cmec.ca
CHILE	Antonio Sancho		<u>Fax:</u> 011-5411 - 4- 313 22 99
ESCOCIA	Dr Rob van Krieken, Research & Development Manager, Assessment R& D Unit	Scottish Qualification Authority	<u>Dir:</u> Ironmills Road, Dalkeith, Midlothian, EH22 1LE, Scotland UK. <u>Fax:</u> + 44 131 654 2664 <u>E-mail:</u> mail@sqa.org.uk
FINLANDIA	Jouni Välijärvi, Director, profesor Simo Juva	I Institutien for Educational Research Ministry of Education	<u>Dir:</u> P.O. Box 35, FIN-40351 Jyväskylä <u>Fax:</u> +358 14 603201 <u>E-mail:</u> valijarvi@jylk.jyu.fi <u>Fax:</u> +358 9 13416967
FRANCIA	Jean- François Maury Inspección General de Educación	Ministerio de Educación Nacional	<u>Dir:</u> 107, rue de Grenelle 75007 París <u>Fax:</u> 01- 55-55-06-46

PAÍSES	NOMBRE Y CARGO DE RESPONDIENTES	INSTITUCIÓN	DIRECCION/FAX/ E-MAIL
HOLANDA	Paul van Oijen, Head Division for Analysis Secondary Education	Ministry of Education Culture and Science	<u>Dir:</u> P.O. Box 25000 NI 2700 LZ Zoetermeer The Netherlands <u>Fax:</u> 31 79 3232320 <u>E-mail:</u> p.m.m.vanoijen@minocw.nl
HUNGRIA	Dr. Péter Vári	Centre for Evaluation Studies	<u>Dir:</u> Budapest, 1051 Dorottya 8 <u>Fax:</u> 36-1-318-6143 <u>E-mail:</u> vari@ppp.ces.hu
INGLATERRA	Mr Chris Whetton, Assistant Director and Head of Department of Assessment and Measurement	National Foundation for Educational Research (NFER)	<u>Dir:</u> The Mere, Upton Park, Slough, Berks SL 1 2DQ United Kingdom <u>Fax:</u> 44 0 1753 691632 <u>E-mail:</u> c.whetton@nfer.ac.uk
JAPÓN	Ryo Watanabe	National Institute for Educational Research (NIER)	<u>E-mail :</u> ryo.wa@nier.go.jp
MALASIA	Mohd Rosli bin Mohd Ghazali	Examinations Syndicate Ministry of Education Malaysia	<u>Dir:</u> Jalan duta, 50605 Kuala Lumpur <u>Fax:</u> 03-6531195 <u>E- mail:</u> mrosli@lpm.moe.gov.my
ORGANIZACION DE BACHILLERATO INTERNACIONAL	Peter Stoye, Regional Director, Latin America	International Baccalaureate Organisation	<u>Dir:</u> Rosales 2809, 1º piso, (1636) Olivos, Bs. As. <u>Fax:</u> 54- 11 – 4794-6330 <u>E-mail:</u> ibla@overnet.com.ar
THIRD INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDIES	Eugenio J. González, Associate Research Professor	Boston College	<u>Dir:</u> Champion Hall Rom 323, Chestnut Hill, MA 02467 USA <u>Fax:</u> +1-617- 5528419 <u>E-mail:</u> gonzalee@bc.edu

SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO

1. La Fuerza de Trabajo en Buenos Aires, J. L. Bour. Diciembre 1981.
2. Encuesta sobre Remuneraciones en la Industria. Diseño Metodológico. J. L. Bour, V. L. Funes, H. Hopenhayn. Diciembre 1981.
3. Algunas Reflexiones sobre el Tratamiento a los Insumos no Comerciables en el Cálculo de Protección Efectiva. G. E. Nielsen. Diciembre 1981.
4. Ganado Vacuno: El Ciclo de Existencias en las Provincias. M. Cristini. Junio 1982.
5. Oferta de Trabajo: Conceptos Básicos y Problemas de Medición. J. L. Bour. Julio 1982.
6. Ocupaciones e Ingresos en el Mercado de Trabajo de la Cap. Fed. y GBA. H. Hopenhayn. 1982. 3 tomos.
7. La Oferta Agropecuaria: El Caso del Trigo en la Última Década. M. Cristini. Septiembre 1983.
8. Determinantes de la Oferta de Trabajo en Buenos Aires. J. L. Bour. Enero 1984.
9. El Ciclo Ganadero. La Evidencia Empírica 1982-84 y su Incorporación a un Modelo de Comportamiento. M. Cristini. Noviembre 1984.
10. El Impuesto a la Tierra, las Retenciones y sus Efectos en la Producción Actual y la Futura. M. Cristini, N. Susmel y E. Szewach. Octubre 1985.
11. El Impuesto a la Tierra: una Discusión de sus Efectos Económicos para el Caso Argentino. M. Cristini y O. Chisari. Abril 1986.
12. La Demanda de Carne Vacuna en la Argentina: Determinantes y Estimaciones. M. Cristini. Noviembre 1986.
13. Las Encuestas de Coyuntura de FIEL como Predictores del Nivel de Actividad en el Corto Plazo. M. Cristini e Isidro Soloaga. Noviembre 1986.
14. La Política Agropecuaria Común (PAC): Causas de su Permanencia y Perspectivas Futuras. M. Cristini. Julio 1987.
15. Informe OKITA: Un Análisis Crítico. D. Artana, J. L. Bour, N. Susmel y E. Szewach. Diciembre 1987.
16. Regulación y Desregulación: Teoría y Evidencia Empírica. D. Artana y E. Szewach. Marzo 1988.

17. Sistema de Atención Médica en la Argentina: Propuesta para su Reforma. M. Panadeiros. Mayo 1988.
18. Investigaciones Antidumping y Compensatorias contra los Países Latinoamericanos Altamente Endeudados. J. Nogués. Agosto 1988.
19. Aspectos Dinámicos del Funcionamiento del Mercado de Tierras: El Caso Argentino. M. Cristini, O. Chisari. Noviembre 1988.
20. Incidencia de los Impuestos Indirectos en el Gasto de las Familias. J. L. Bour, J. Sereno, N. Susmel. Enero 1989.
21. Inversión en Educación Universitaria en Argentina. J. L. Bour, M. Echart. Junio 1989.
22. La Promoción a la Informática en la Argentina. D. Artana, M. Salinardi. Septiembre 1989.
23. Principales Características de las Exportaciones Industriales en la Argentina. C. Canis, C. Golonbek, I. Soloaga. Diciembre 1989.
24. Efectos de un Esquema de Apertura Económica sobre la Calidad de Bienes Producidos Localmente. C Canis, C. Golonbek, I. Soloaga. Marzo 1990.
25. Evolución de las Cotizaciones Accionarias en el Largo Plazo. C. Miteff. Julio 1990.
26. Algunas Consideraciones sobre el Endeudamiento y la Solvencia del SPA. D. Artana, O. Libonatti, C. Rivas. Noviembre 1990.
27. La Comercialización de Granos. Análisis del Mercado Argentino. D. Artana, M. Cristini, J. Delgado. Diciembre 1990.
28. Propuesta de Reforma de la Carta Orgánica del Banco Central. J. Piekarz, E. Szewach. Marzo 1991.
29. El Sistema de Obras Sociales en la Argentina: Diagnóstico y Propuesta de Reforma. M. Panadeiros. Agosto 1991.
30. Reforma de la Caja de Jubilaciones y Pensiones de la Provincia de Mendoza. M. Cristini, J. Delgado. Octubre 1991.
31. Los Acuerdos Regionales en los 90: Un Estudio Comparado de la CE92, el NAFTA y el MERCOSUR. M. Cristini, N. Balzarotti. Diciembre 1991.
32. Costos Laborales en el MERCOSUR: Legislación Comparada. J. L. Bour, N. Susmel, C. Bagolini, M. Echart. Abril 1992.

33. El sistema Agro-Alimentario y el Mercado de la CE. M. Cristini. Junio 1992.
34. Gasto Público Social: El Sistema de Salud. M. Panadeiros. Setiembre 1992.
35. Costos Laborales en el MERCOSUR: Comparación de los Costos Laborales Directos. J. L. Bour, N. Susmel, C. Bagolini, M. Echart. Diciembre 1992.
36. El Arancel Externo Común (AEC) del MERCOSUR: los conflictos. M. Cristini, N. Balzarotti. Febrero 1993.
37. Encuesta sobre Inversión en la Industria Manufacturera. M. Lurati. Julio 1993.
38. La Descentralización de la Educación Superior: Elementos de un Programa de Reforma. Agosto 1993.
39. Financiamiento de la Inversión Privada en Sectores de Infraestructura. FIEL/BANCO MUNDIAL. Diciembre de 1993.
40. La Experiencia del Asia Oriental. FIEL/BANCO MUNDIAL. Marzo de 1994.
41. Reforma Previsional y Opción de Reparto-Capitalización. José Delgado. Junio 1994
42. Fiscal Decentralization: Some Lessons for Latin America. D. Artana, R. López Murphy. Octubre 1994.
43. Defensa del Consumidor. D. Artana. Diciembre 1994.
44. Defensa de la Competencia. D. Artana. Marzo 1995.
45. Encuesta sobre Inversión en la Industria Manufacturera (2da. parte). M. Lurati. Setiembre 1995.
46. Precios y Márgenes del Gas Natural: Algunas Observaciones Comparativas. F. Navajas. Octubre 1995.
47. Las PYMES en la Argentina. M Cristini. Diciembre 1995.
48. El Relabanceo de las Tarifas Telefónica en la Argentina. D. Artana, R. L. Murphy, F. Navajas y S. Urbiztondo. Diciembre 1995.
49. Una Propuesta de Tarificación Vial para el Area Metropolitana. O. Libonatti, R. Moya y M. Salinardi. Setiembre 1996.
50. Mercado Laboral e Instituciones: Lecciones a partir del Caso de Chile. Ricardo Paredes M. Diciembre 1996.

51. Determinantes del Ahorro Interno: El Caso Argentino. R. López Murphy, F. Navajas, S. Urbiztondo y C. Moskovits. Diciembre 1996.
52. Las Estadísticas Laborales. Juan L. Bour y Nuria Susmel. Junio 1997.
53. Decentralisation, Inter-Governmental Fiscal Relations and Macroeconomic Governance. The Case of Argentina. Ricardo L. Murphy and C. Moskovits. Agosto 1997.
54. Competencia Desleal en el Comercio Minorista. Experiencia para el Caso Argentino. D. Artana y F. Navajas. Agosto 1997.
55. Modernización del Comercio Minorista en la Argentina: El Rol de los Supermercados. D. Artana, M. Cristini, R. Moya, M. Panadeiros. Setiembre 1997.
56. La Deuda Pública Argentina: 1990-1997. C. Dal Din y N. López Isnardi. Junio 1998.
57. Regulaciones a los Supermercados. D. Artana y M. Panadeiros. Julio 1998.
58. Desarrollos Recientes en las Finanzas de los Gobiernos Locales en Argentina. R. López Murphy y C. Moskovits. Noviembre 1998.
59. Aspectos Financieros de Tipos de Cambio y Monetarios del Mercosur. Diciembre 1998.
60. El Problema del Año 2000. Implicancias Económicas Potenciales. E. Bour. Marzo 1999.
61. El Crédito para las Microempresas: Una Propuesta de Institucionalización para la Argentina: M. Cristini y R. Moya. Agosto 1999.
62. El Control Aduanero en una Economía Abierta: El Caso del Programa de Inspección de Preembarque en la Argentina. M. Cristini y R. Moya. Agosto 1999.
63. La integración Mercosur-Unión Europea: la óptica de los negocios. M. Cristini y M. Panadeiros. Diciembre 1999.
64. La apertura financiera argentina de los '90. Una visión complementaria de la balanza de pagos. Claudio Dal Din . Junio 2000.
65. Hacia un programa de obras públicas ampliado: beneficios y requisitos fiscales. S. Auguste, M. Cristini y C. Moskovits. Setiembre 2000.
66. Una Educación para el Siglo XXI. La Evaluación de la Calidad de la Educación. G. Cousinet. Noviembre 2000.

ESTAS EMPRESAS CREEN EN LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA PRIVADA EN LA ARGENTINA

Acindar Industria Arg.de Aceros S.A
AGA S.A.
Agfa Gevaert Arg. S.A.
Aguas Argentinas S.A.
American Express Argentina S.A.
A.B.N. AMRO Bank
Argencard S.A.
Aseg. de Cauciones S.A. Cía. Seg.
Aseg. de Créditos y Garantías
Asoc. Argentina de Seguros
Asoc. Bancos de la Argentina -ABA -
Astra Cía. Arg. de Petróleo S.A.
Automóvil Club Argentino

Bagley S.A.
Banca Nazionale del Lavoro S.A.
Banco Bisel
Banco CMF S.A.
Banco COMAFI
Banco de Galicia y Buenos Aires
Banco de Inversión y Comercio Exterior - BICE
Banco de la Ciudad de Buenos Aires
Banco de la Nación Argentina
Banco de la Provincia del Chubut
Banco de Río Negro
Banco Europeo para América Latina
Banco General de Negocios
Banco Río
Banco Sáenz S.A.
Banco Sudameris
Banco Supervielle Société Generale
Banco Velox S.A.
BankBoston
Bank of America N.A.
Banque Nationale de Paris
Bansud S.A.
Bayer S.A.
BBV Banco Francés
Berkley International Argentina S.A.
Bimbo de Argentina S.A.
Bodegas Chandon S.A.
Bolsa de Cereales de Buenos Aires
Bolsa de Comercio de Bs.As.
Booz Allen & Hamilton de Arg. S.A.
Bunge Argentina S.A.

C&A Argentina SCS
Caja de Seguro S.A.
Cadbury Stani S.A.
Cámara Argentina de Comercio
Cámara Argentina de Supermercados
Cámara de AFJP
Camuzi Gas Del Sur
Cargill S.A.C.I.
Carrefour Argentina S.A.
Cepas Argentinas S.A.
Cervecería y Maltería Quilmes
Cielos del Sur S.A.
Citibank, N.A.
CMS Operating S.A.
Coca Cola de Argentina S.A.
Coca Cola FEMSA de Buenos Aires
Coface Argentina
Cooperativa de Créditos, Inversiones y Mandatos
Compañía de Radio Comunicaciones Móviles
COPAL
Corsiglia y Cía. Soc. de Bolsa S.A.
Cosméticos Avon SACI
Credit Suisse First Boston Co.
CTI Compañía de Teléfonos del Interior S.A.

Daimler Chrysler
Deloitte & Co. SRL
Disco S.A.
Dow Química Argentina S.A.
Droguería Del Sud
Du Pont Argentina S.A.

Edenor S.A.
EDESUR
Editorial Atlántida S.A.
Esso S.A. Petrolera Argentina
Est. Vitivinícolas Escorihuela

F.V.S.A.
Ferrosur Roca S.A.
Finterbusch Pickenhayn Sibille
Ford Argentina S.A.
Fratelli Branca Dest. S.A.
Fund. Cámara Española de Comercio de la Rep. Arg.

ESTAS EMPRESAS CREEN EN LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA PRIVADA EN LA ARGENTINA	
Gas Natural Ban S.A. General Motors de Argentina Glaxo Wellcome S.A.	Pan American Energy LLC Pecom Energía S.A. Pepsi Cola Argentina S.A Petroquímica Bahía Blanca S.A.I.C. Pirelli Argentina S.A. Previnter AFJP
Heller Financial Bank S.A. Hewlett Packard Argentina S.A. HIH Aseguradora de Riesgos del Trabajo S.A. HSBC Argentina Holdines S.A.	Rabobank Refinerías de Maíz S.A.I.C.F. Roggio S.A.
ICI Argentina SAIC IBM Argentina S.A. Industrias Metalúrgicas Pescarmona ING Bank Ipako S.A. IRSA Isaura S.A.	S.A. Garovaglio y Zorraquín SC Johnson & Son de Arg. S.A. SanCor Coop. Unidas Ltda. Scotiabank Quilmes Sealed Air Argentina S.A. Serono Argentina S.A. Shell C.A.P.S.A. Siembra AFJP Siemens S.A. Sociedad Comercial del Plata S.A. Sociedad Rural Argentina Socma Americana S.A. Sulzer Argentina S.A. Swift Armour S.A. Argentina
Jose Cartellone Const. Civiles S.A.	
Laboratorios Rontag S.A. Loma Negra C.I.A.S.A. Luncheon Tickets S.A. Lloyds Bank (BLSA) Limited	
Massalin Particulares S.A. Mastellone Hnos. S.A. Mc Donald's Medicus A. de Asistencia Médica y Científica Mercado de Valores de Bs. As. Merchant Bankers Asociados Metrogas Metrored Telecomunicaciones S.A. Monsanto Argentina S.A.I.C. Morixe Hermanos S.A.C.I. Murchison S.A. Estib. y Cargas	Telecom Argentina Telefónica de Argentina Telefónica de Argentina Larga Distancia The Chase Manhattan Bank NA. Total Austral Transportadora de Gas del Norte S.A. Transportadora de Gas del Sur
Nobleza Piccardo S.A.I.C.F. Novartis	U.B.S. AG Unicenter Shopping Unilever de Argentina S.A.
OCASA Organización Techint Orígenes AFJP S.A. Otero Monsegur, Luis María	Vidriería Argentina S.A. VISA Xerox Argentina I.C.S.A. YPF S.A.