



INFORMACIÓN DE PRENSA

Para difusión inmediata

Buenos Aires, 21 de agosto de 2026

No alcanza con mirar el promedio: la desigualdad de aprendizajes dentro de cada escuela también importa

Un nuevo análisis de la Fundación FIEL sigue a las mismas escuelas entre Aprender 2023 y 2025 y encuentra que su evolución en Lengua no estuvo asociada únicamente al nivel de desempeño inicial. La heterogeneidad de los aprendizajes dentro de cada institución, la organización pedagógica y la formación del director también muestran asociaciones relevantes. Además, algunas intervenciones —en particular la participación de los equipos de Orientación Escolar— presentan mejores resultados relativos precisamente en las escuelas donde convivían estudiantes con desempeños más diversos.

Aprender 2025 mostró un fuerte aumento en los resultados de Lengua de sexto grado: casi 11 puntos porcentuales más de estudiantes alcanzaron niveles satisfactorios o avanzados respecto de 2023. Pero detrás de ese resultado agregado hubo trayectorias muy diferentes entre escuelas.

Un nuevo estudio de la Fundación FIEL, “La mejora en Lengua bajo la lupa”, elaborado por Ivana Templado, sigue a las mismas instituciones entre Aprender 2023 y 2025 para analizar qué características estuvieron asociadas con una evolución más favorable.

El resultado más novedoso es que no alcanza con conocer el desempeño promedio de una escuela para caracterizar el desafío que enfrenta. Aun entre instituciones con niveles iniciales semejantes, la heterogeneidad de los aprendizajes dentro de la escuela aparece asociada con su evolución posterior.

Esta dimensión también parece importar para algunas intervenciones. En promedio, la mayoría de las estrategias dirigidas a estudiantes con bajos logros declaradas por los directivos en 2025 no muestran una asociación clara con la mejora. Sin embargo, en las escuelas donde los aprendizajes iniciales eran más heterogéneos, la participación de los equipos de Orientación Escolar se asoció con avances significativamente mayores. Los programas estructurados de



alfabetización y las estrategias desarrolladas por los propios docentes muestran señales en la misma dirección, aunque estadísticamente más débiles.

El estudio también encuentra que las escuelas que en 2023 ya presentaban una organización pedagógica institucional más sólida —con mayor planificación, acompañamiento docente y trabajo colaborativo— tuvieron una evolución más favorable. La formación del director también muestra una asociación positiva y robusta con los resultados.

“Dos escuelas con el mismo desempeño promedio pueden enfrentar desafíos muy distintos si en una los aprendizajes son relativamente parejos y en la otra conviven estudiantes con niveles muy diferentes. Mirar esa heterogeneidad puede aportar información importante para decidir qué apoyos necesita cada escuela”, señala Templado.

Ivana Templado, economista senior de FIEL y autora del informe.

Los resultados no permiten establecer relaciones causales, pero plantean una posible implicancia para la política educativa: focalizar únicamente a partir del bajo desempeño promedio puede ser insuficiente. Conocer cómo se distribuyen los aprendizajes dentro de cada institución podría ayudar a identificar mejor las necesidades de las escuelas y a orientar intervenciones diferentes según el desafío que enfrentan.

El informe completo “La mejora en Lengua bajo la lupa” está disponible en:
<https://fielfundacion.org/blog/2026/08/11/la-mejora-en-lengua-bajo-la-lupa/>